Конспект по обучению грамоте в старшей группе «Гласные и согласные звуки»

Составила воспитатель
Кокоева Е.Б.

Задачи:

- освоение звукового анализа слов;
- развитие представлений о гласных звуках;
- знакомство со слогообразующей функцией гласного звука;
- развитие умения отличать гласные звуки от согласных;

Оборудование: доска, указка, картинка- схема слова роза, фишки синего, зеленого и красного цветов, предметные картинки, домик с красной крышей, домик с синей крышей, рабочая тетрадь, простой карандаш.

Содержание организованной образовательной деятельности

1.Организационный момент

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

2.*Основная часть*

Ход занятия

Посмотрите, кто пришел к Вам сегодня в гости? Вы ее узнали? (демонстрирует куклу Машу из мультфильма «Маша и медведь») Конечно же, это Маша! Она собирается скоро в школу. Миша приготовил для Маши задания, чтобы проверить, готова ли она к школе. (Педагог демонстрирует закрытую коробку с надписью «Маше»)

Но, Маша боится, что одна с заданиями не справится. Ну что, ребята! Вы готовы помочь Маше? (Да) Приготовься и ты Маша слушать внимательно и запоминать!

1.Деление звуков на гласный и согласный

Мы должны научиться слышать все звуки в слове и определять, какой звук гласный или согласный. Итак, давайте, произнесем звук «а». (Дети произносят звук «а»).

Голос выходит свободно? (Да). Верно, голос выходит свободно, значит звук гласный. Произнесем звук «с». (Дети произносят) Голос выходит свободно или что-то мешает ему? (Ответы детей). Голос встречает препятствие в виде зубов и языка, значит звук согласный. (Далее педагог

произносит звуки «о», «ш», «м», «у», «з», «ы», «э», «д» – дети определяют, звук гласный или согласный)

2. Игра «Определи, какой звук и подними кружок нужного цвета»

Ребята, и ты, Маша, должны запомнить, что гласные звуки мы обозначаем красным цветом, голос выходит свободно, поется, ничто ему не мешает (показывается картинка-схема). Согласные звуки мы обозначаем синим цветом, голос встречает преграду в виде зубов, губ, языка (показывается картинка-схема)

Предлагаю сыграть в игру. Я буду называть звуки, а вы – определять звук гласный или согласный, и поднимать кружочки соответствующего цвета

3. Называние гласных звуков

Итак, давайте еще раз назовем гласные звуки. Их не так много. (Дети называют гласные звуки «а», «о», «у», «ы», «э», «и»).

4. Игровое упражнение «Засели картинки в нужные домики»

Достаются два картонных домика с красной и синей крышей, а также картинки. В центре домика на месте окошек сделаны прозрачные карманы для вставки
картинок.

Ребята, перед Вами домик с красной крышей и домик с синей крышей (Педагог крепит их на мольберте). А также картинки. Вам нужно будет определить с какого звука (гласного или согласного) начинается слово на картинке и заселить её в нужный домик. Называть картинку будем тихо, про себя.

5. Физкультминутка

Знаем много слов на гласный:

Аист, осень, утка, иней. (Дети наступают на красный круг и прыгают на месте)

На согласный тоже знаем:

Жук, дрова, трава, коза.

(Дети наступают на синий круг и прыгают на
месте)

А теперь, друг не зевай,

Правильно ты наступай!

6.Звуковой анализ слова «роза». Дети определяют количество слогов в слове роза и называют гласные звуки. Правило: сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.

7.Игра «Живые звуки». Слово роза.

8.Игра «Найди гласный звук».

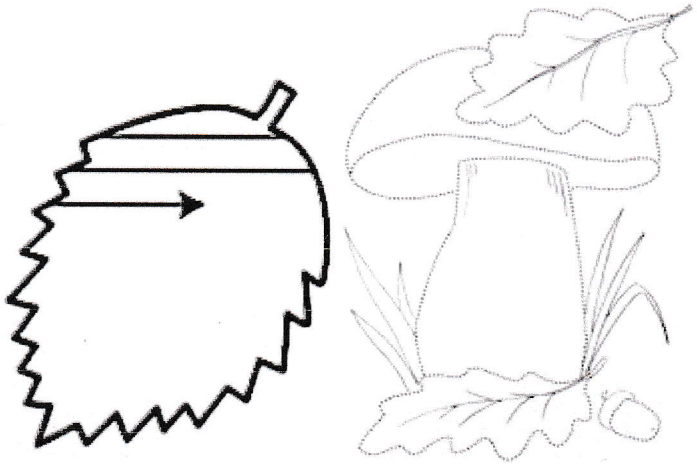
Гласные звуки произносятся голосом, их можно громко крикнуть, спеть. Затем нужно предложить детям самостоятельно найти в словах (мак, дом, дым, лук, лес, кит) гласные звуки и обозначить их красными фишками.

Физкультминутка

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Ты друзей не обижай,
Не дерись и не толкай.
Мы сейчас пойдём направо,
А потом пойдём налево.
В центре круга соберёмся,
И на место все вернёмся.
Мы тихонечко присядем,
И немножечко приляжем.
Мы поднимемся тихонько
И попрыгаем легонько.
Пусть попляшут наши ноги
И похлопают ладони.
Повернёмся мы направо,
Не начать ли всё сначала.

Работа в тетради.



3.Заключительная часть.

1.Подведение итогов по теме. Обобщающие вопросы по теме.

Что делали на занятии?

Какие задания выполняли?

Что нового узнали?

2.Рефлексия.

Вам понравилось занятие?

Что понравилось на занятии?

Какие трудности возникли в ходе занятия?

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г.Беслана» А.С. Тотрова

РАХИЗФАРСЫ РАЙОНЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ АХУЫРАДЫ, ФИЗКУЛЬТУРÆ ÆМÆ СПОРТЫ ФАРСТАТЫ УПРАВЛЕНИ		АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА УПРАВЛЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ РАХИЗФАРСЫ РАЙОНЫ БЕСÆЛНЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН СКЪОЛАЙЫАГЪОММÆ АХУЫРАДЫ СЫВÆЛЛÆТТЫ 13-ам РÆВДАУÆНДОН		МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 г.БЕСЛАНА» ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

363021, Республика Северная Осетия-Алания, Правобережный район ул. Первомайская, 163
тел.: (86737) 3-13-85

Исх. №147«25» 11 2021г.

По месту требования

СПРАВКА

Дана Кокоевой Елене Батировне в том, что она провела итоговое занятие по обучению грамоте «Гласные и согласные звуки» в старшей группе 03.04.2021г.

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 13 г. Беслана» А.С.Тотрова