

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 г. Беслана »

Проект «Скоро в школу»

Старшая группа

Воспитатель: Баграева Т.Ю.

2020 г.

И.о.заведующего

А.С. Тотрова

Содержание:

1. Паспорт проекта
2. Вид проекта
3. Цель, задачи и направления проекта
4. Принципы реализации проекта
5. Актуальность проекта
6. Этапы проекта
7. Ожидаемый результат
8. Поэтапный план реализации проекта
9. Перспективы развития и применения проекта в практике
10. Заключение
11. Список литературы
12. Приложение

Паспорт проекта

Сроки реализации: долгосрочный (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.)

Вид проекта: детско-педагогический, информационный, практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети подготовительной группы, родители.

База внедрения проекта: подготовительная к школе группа «Улыбка», МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана».

Проект разработала: *Баграева Тамара Юрьевна*, воспитатель первой квалификационной категории.

Основная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

И.о.заведующего

А.С. Тотрова

Актуальность

Современная российская образовательная система развивается в условиях модернизации, которая характеризуется вариативностью, технологизацией, поиском нового содержания, структурных форм и методов реализации.

В психолого-педагогических исследованиях Ш.А.Амоношвили, Р.С.Буре, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, подчеркивают необходимость общей и специальной подготовки детей к обучению в школе, как условие успешного обучения в дальнейшем.

Другие исследователи дошкольного детства, такие как Л.Е.Журова, М.Р.Лисина, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин рассматривают данный вопрос с точки зрения интеллектуальной готовности детей, дублирования программы первого класса. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Необходимость этого несоответствия определило тему нашего исследования.

Цель исследования:

выявление и научно-теоретическое обоснование педагогических условий воспитания положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста

Предметом исследования

являются психолого-педагогические условия воспитания положительного отношения к школе детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

- обобщить современные педагогические подходы к проблеме

И.о.заведующего

А.С. Тотрова

формирования готовности к обучению в школе;

разработать и практически апробировать педагогическую модель формирования положительного отношения к школе, базирующуюся на принципе взаимодействия в работе педагогического коллектива;

- проанализировать и определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования педагогической модели формирования положительного отношения к школе детей старшего дошкольного возраста.
- обобщить современные педагогические подходы к проблеме формирования готовности к обучению в школе;
- разработать и практически апробировать педагогическую модель формирования положительного отношения к школе, базирующуюся на принципе взаимодействия в работе педагогического коллектива;
- проанализировать и определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования педагогической модели формирования положительного отношения к школе детей старшего дошкольного возраста.

Этапы работы над проектом:

I этап – диагностико-аналитический (сентябрь 2020 г.)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

II этап – реализация проекта (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый (май 2021г.)

И.о.заведующего

А.С. Тотрова

Защита проекта в виде досуга «Страна Знаний».

Создание презентации «Первый класс!»

Оформление папки с материалами проекта.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.

Поэтапный план реализации проекта:

I этап – диагностико- аналитический (сентябрь 2021 г.)

II этап – реализация проекта (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.)

1. НОД:

— Составление рассказа по теме: «Экскурсия в школу»;

— Рисование на тему: «Школа»;

— Конструирование на тему: «Портфель».

2. 1. Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары»;

2.2. Дидактические игры на школьную тематику.

2.3. Дидактические и пальчиковые игры, направленные на подготовку руки к письму.

2.4. Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».

3. Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах.

4. Заучивание стихотворений о школе и школьной жизни.

5. Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе.

6. Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».

7. Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа».

8. Рассказы педагогов с показом иллюстраций о школе, учителях и

школьных правилах;

9. Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках и т.д.

10. Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Мои родители — школьники».

11. Слушание и заучивание песен о школе.

12. Серия занятий «Играем, пишем, читаем».

13. Занятия в кружках «АБВГ Дейка», «Веселая математика», с логопедом.

14. Оформление страничек к книжке-самоделке «Азбука».

2. Мероприятия:

2.1. День Отца («Это мой папа!» в подготовительной группе) (октябрь).

2.2. День Матери (семейный творческий конкурс «Мама мастерица!», посвященный Дню Матери) (октябрь).

2.3. Мини-проект «Зимушка-Зима» (декабрь).

2.4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (спортивно — музыкальный праздник «Наши защитники») (23 февраля).

2.5. «Международный женский день – 8 Марта» (мини-концерт для мам)

2.6. Досуг «Страна Знаний» (май)

III этап – итоговый (май 2020г.)

Мероприятия:

1. Защита проекта в виде досуга «Страна Знаний».

2. Оформление презентации проекта «Первый класс!».

3. Оформление папки с материалами проекта.

Перспективы развития и применения проекта

в образовательной практике

Практическая значимость:

Практическая значимость проекта «Скоро в школу» в детском саду заключается в подготовке детей к обучению в школе. Проект является дополнением и продолжением накопленного ранее опыта работы с детьми и родителями подготовительной к школе группы.

В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Данный проект позволит обогатить представления детей о школе и профессии учителя. Такая совместная работа и благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования. Обобщенный опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров.

Заключение.

Подводя итоги работы по разработке проекта «Скоро в школу», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте показана система работы с детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с семьей.

В первую очередь уделяется внимание личностной готовности ребенка к школе, мотивационной готовности.

И.о.заведующего

А.С. Тотрова

Список литературы:

1. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1987
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
3. Губатова Л. Н. Психологическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению. //Дошкольная педагогика – 2010, №1
4. Пазухина И. А. Идем в школу с радостью! //Дошкольная педагогика №4 2010
5. Ваш ребенок идет в школу: Тренинги и страхи детей и родителей/ Т. Б. Анисимова – Ростов н/Д: Феникс, 2005
6. Громова Т. В. Сказочная подготовка к настоящей школе – М. : Генезис. 2003
7. Бурухина А.Ф «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» — журнал « Воспитатель ДОУ» 2012
8. Павлов И. В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе СПб. : Речь, 2008
9. Панфилова М. А. Лесная школа. : Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М. : ТЦ «Сфера», 2002
10. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
11. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — СПб. : Питер, 2004.-205с.
12. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. — М. : ТЦ Сфера, 2007.-128с.

И.о.заведующего

А.С. Тотрова

13. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. — Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, — 112с.
14. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
15. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» - «Детство-Пресс», 2004, - 63с.
16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
17. Программа кружка «Веселая математика», автор-разработчик: Баргатина Л.В.
18. Программа кружка «АБВГ Дейка», автор-разработчик: Мозговых А.А.
19. Групповой проект «Малыш и книга», автор-разработчик: Баргатина Л.В.

И.о.заведующего

А.С. Тотрова