

БЕСЛАЕНХЪАУЫ БЮДЖЕТЫ МУНИЦИПАЛОН СКЪОЛААГЪОММЕЙЫ
АХУЫРАДЫ СЫВÆЛЛÆТТЫ РÆВДАУÆНДОН №13

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13 г. БЕСЛАНА»

Конспект открытого мероприятия
по познавательной-исследовательской деятельности в форме
квест- игры в старшей группе
«Путешествие по сказкам»

Подготовила воспитатель Токаева М.Т.

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

Цель:

развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и живых организмов;

- учить в проблемной ситуации находить правильное решение;

- закреплять знания детей о свойствах магнита и бумаги

- формировать умение самостоятельно выполнять опыт в соответствии со схемой - алгоритмом;

- дать детям представление об очистке воды.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- учить определять тему познавательно - исследовательской деятельности, анализировать результаты.

- расширять и активизировать словарь детей;

- продолжать учить делать выводы, четко формулировать свои высказывания.

Воспитательные:

- воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

- воспитывать аккуратность при проведении опытов.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, художественное слово.

Наглядные: иллюстрации к сказкам, ключи-помощники с заданиями.

Практические: физкультминутка, исследование предметов.

Технические: Ноутбук, проектор.

Словарная работа: фильтр, фильтрование.

Оборудование: набор бумажных цветов, контейнеры с водой, мешочек с перемешанными мукой и гречкой, блюдца, сито, магнит, предметы из разных материалов, алгоритмы проведения опытов, листы бумаги для фиксирования опытов, прозрачные стаканы с загрязненной водой, пустые стаканы воронка, вата.

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная.

Используемые современные образовательные технологии:

- игровые;
- Квест технология;
- ИКТ;
- исследовательская технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты

- проявляют любознательность и интерес в познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе исследования и экспериментирования;
- могут использовать в речи новые слова и выражения

Планируемые результаты: выделяют и называют элементарные физические свойства и качества предметов и явлений; самостоятельно выполняют опыты в соответствии со схемой-алгоритмом; могут поддерживать беседу, сопровождая эмоциональной речью; отражают в речи причинно-следственные связи; рассуждают, высказывают свою точку зрения; выражают положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при проведении опыта.

Ход НОД

Звучит спокойная, тихая музыка.

Слайд: «Путешествие в страну сказок»

Дети с воспитателем заходят в зал.

В: Посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришли на занятие. Давайте поздороваемся с ними и со всем, что нас окружает.

Воспитатель и дети здороваются с гостями

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

Психологическая минутка

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Звучит музыка из мультфильма «Трое из Простоквашино»

В: Посмотрите, ребята, кто еще к нам в гости пришел?

Слайд: Почтальон с конвертом

Д: Почтальон

В: А что принес нам почтальон?

Д: Письмо

В: Интересно, от кого письмо. Позвольте, я вам его почтаю.

(Воспитатель читает письмо)

Слайд «Письмо»

«Здравствуйте, ребята! Мы живем в сказочной стране. Она очень красивая: с зелеными лесами, разноцветными цветами, синими морями и солнечными городами. Живут в нашей стране очень дружные, веселые, любознательные и трудолюбивые жители. Мы любим проводить время вместе, петь и танцевать. Но случилась беда, злая Баба-Яга унесла наш волшебный сундучок с кладом и спрятала его неизвестно где. Ребята, помогите, пожалуйста, найти волшебный сундук.

Слайд: Сундук

В: Ребята, что же делать Фея просит нас о помощи? Будем помогать Фее? Но как мы будем помогать Фее? *(Ответы детей)*. Тогда давайте дочитаем письмо до конца, может Фея дает нам в нем какую-нибудь подсказку. *(Воспитатель читает)*

Слайд :Продолжение письма

Фея пишет: «Вам нужно будет отправиться в нашу сказочную страну. В нашей стране вы найдете 3 волшебных ключа – помощника с заданиями, которые вы должны решить. Только решив задания, и собрав все ключи, вы найдете волшебный сундук. Я вам оставляю 3 конверта с подсказками .Фея».

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

В: Ребята, а вы любите волшебные сказки с добрыми феями и волшебниками? *(Да)*
Тогда нам нужно поскорее отправляться в путь. Но чтобы попасть в сказку, нам нужно войти в волшебный туннель.

(Под сказочную музыку дети отправляются в сказочную страну)

Слайд: Сказочная страна

В: Вот мы и очутились в сказочной стране. Как здесь необычно, красиво. А кто это встречает нас? *(Фея)*

Слайд: Фея

В: Ребята, посмотрите какая Фея грустная. Как вы думаете почему? *(Ответы детей)* Что же нам делать, где искать первый ключ? Давайте поищем первый конверт с подсказкой, может тогда, мы найдем первый ключ. *(Дети находят конверт)*

В: Вот первый конверт с подсказкой. *(Воспитатель читает подсказку)*. «Первый ключ вы найдете, отгадав загадку»

Из танцзала короля
Девочка домой бежала,
Туфельку из хрусталя
На ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета...
Кто, скажи, девчужка эта?

В: Какую подсказку нам Фея дала? Где искать первый ключ? *(Дети ищут и находят ключ за картинкой Золушки)*

Слайд: Золушка

В: Вот, ребята, наш первый ключ.

В: Золушка ждет от нас помощи. Дело в том, что злая мачеха не хочет, чтобы Золушка попала на бал и дала ей много работы. Бедняжке нужно разобрать все, что в стаканах по разным тарелкам. Только тогда она сможет попасть на королевский бал. Ребята, сможем мы помочь Золушке? Тогда пойдем к столу

Подходят к столу **Опыт.№1**

В: Давайте посмотрим, что же перемешала мачеха?

Д: Манную и гречневую крупы.

В: Как быстро разделить манную и гречневую крупы друг от друга, ребята? Ведь до бала осталось всего несколько минут.

Ребята, я вам предлагаю содержимое стакана высыпать в сито и посмотрим, что станет с гречкой и манкой *(Дети проводят опыт)*. Ребята, расскажите, что вы увидели?

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

Д: Манная крупа просеялась, а гречка осталась в сите.

В: Почему?

Д: Потому что ячейки сита мельче, чем гречневая крупа. Молодцы! Нужно нарисовать Золушке схему, чтобы она в следующий раз смогла быстро разделить манную и гречневую крупы друг от друга. (*Дети рисуют*)

В: Молодцы, ребята с этим заданием вы справились. Первый ключ берем с собой. Нам нужно найти второй ключ. А чтобы найти второй ключ сначала нужно поискать второй конверт с подсказкой (*Дети ищут, находят его...*)

В: Ребята, давайте прочитаем подсказку. (*Читает подсказку*). Тут загадка.
«Отгадав загадку, вы найдете второй ключ»

Домик выстроен в лесу.

Мышку он вместил, лису,

и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку –

Мишка в домик влезть не смог –

развалился ... («Теремок»).

Слайд «Теремок»

В: Правильно Теремок. Где нужно искать третий ключ? Какую подсказку нам дала Фея? Давайте, поищем его (*Дети находят ключ под игрушечным медведем*). А во и наш второй ключ- помощник.

Опыт №2

Ребята, мишка в домик влезть не смог, теремок развалился, болтики гаечки рассыпались. Мишка очень расстроился, что они рассыпались. Давайте поможем мишке собрать болтики и гаечки. Как мы их будем собирать? (*Ответы детей*). Скажите, а что это за камушек рядом с мишкой? Я предлагаю вам использовать вот этот волшебный камень - магнит. Берем магнители, водим над тарелкой. Что мы видим, что делает магнит?

Д: Притягивает болтики и гаечки.

В: Сложим их в тарелочку. Попробуйте другие предметы тоже. Притягиваются? (*Нет*) А почему? (*Ответы детей*). Из чего они сделаны? (*Ответы детей*)

Вывод: Для чего нужен магнит, что может делать магнит?

Какие предметы притягиваются? (*Металлические*), какие не притягиваются? (*бумажные, пластмассовые...*)

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

В: Чтобы забрать второй ключ-помощник, вам нужно заполнить карточки. Ребята, давайте отметим на карточках, какие предметы притягиваются, какие не притягиваются. На карточках у нас разные предметы, а сверху нарисован магнит. Один притягивает, другой нет. Мы сейчас возьмем фломастеры. Там, где магнит притягивает, ставим плюс в первом квадратике, где не притягивает, ставим плюс во втором квадратике.

В: Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже справились. Эти карточки мы оставляем зверям, чтобы они тоже смогли с помощью магнита собрать металлические предметы, а ключ помощник возьмем с собой.

В: Ребята, чтобы оказаться в следующей сказке, нужно отгадать о каких героях идет речь.

Бродячие артисты,
И ловки и быстры.
Известны их таланты:
Певцы и музыканты.
Кот, петух, осел, собака
Никогда не знают страха.
Кто же это? Отгадайте!
И ответ мне быстро дайте...

Ответ: Бременские музыканты.

Слайд : «Бременские музыканты»

В: Герои этой сказки очень любят веселиться петь, танцевать. Давайте мы с вами тоже немножко повеселимся, потанцуем.

Физкультминутка (Музыкальная)

Релаксация

В: Ребята, молодцы вы отлично станцевали, но прежде чем продолжим путь , предлагаю немножко отдохнуть. «Глубоко вдохнули носом и медленно выдохнули ртом 3 раза» .

В: Вот теперь можно продолжать наш путь. Нам осталось найти еще один, третий ключ-помощник. Где же он может быть? Нужно нам сначала найти конверт с подсказкой. Поищем его? *(Да дети ищут)*

Посмотрите, ребята, вот и третий конверт с подсказкой.

В: Ребята, давайте прочитаем подсказку. *(Читает подсказку)*. Тут загадка. *(Воспитатель читает):* «Отгадав загадку, о какой сказке идет речь, вы найдете третий ключ»

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

Загадка:

Семь лепестков
Разного цвета.
В сказке цветет
Растение это.

Ответ: Цветик-семицветик

Слайд: сказка *Цветик-семицветик* (Дети с воспитателем подходят к тому столу, где цветик семицветик).

В: Вот где нужно искать третий ключ (Дети находят ключ)

В: Посмотрите, ребята, вот и третий ключ-помощник с заданием. (Картинка семицветика, за картиной –ключ с картинками: стакан с грязной водой и высохший цветок) Посмотрите цветочек засох. Как вы думаете почему? (Высказывания детей) А то нужно сделать, чтобы цветок снова ожил и распустил лепестки?

Д: Полить

В: Молодцы, правильно цветок надо полить. Посмотрите, ребята, какая грязная вода у нас в стакане. Как мы будем грязной водой поливать цветок? Что же нам делать. (Высказывания детей - очистить воду). Как очистить воду?

В: Очистить воду мы сможем только с помощью фильтра. Ребята, фильтр - это латинское слово и означает прибор для очищения жидкостей путем процеживания. Но у нас нет фильтра. Мы можем сами сделать фильтр? Как вы думаете, из чего мы можем сделать фильтр? Я предлагаю вам сделать фильтр из ваты. Вы согласны?

Д: Да.

Опыт №3

В: Берем воронку, положим его в чистый стакан, в воронку положим вату, берем стакан с грязной водой и тихонько переливаем грязную воду в воронку.

Результат:

В: Ребята, что стало с ватой?

Д: Стала грязной.

В: Почему вата стала грязной? (Она задерживает грязь). А какой стала с водой?

Д: Чистой.

В: Какой вывод можно сделать? (С помощью фильтра можно очистить воду).

Ребята, процесс очищения воды с помощью фильтра называется фильтрование. А сейчас мы оставим записочку для жителей сказочной страны, чтобы они тоже в следующий раз смогли самостоятельно очистить воду. (Дети рисуют схему)

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

Воспитатель: Молодцы! С этим заданием вы тоже справились.

Опыт №3

А теперь нам нужно полить наши цветочки. Но так как эти цветы волшебные, поливать их нужно по-другому, не так как обычные цветы. Их нужно просто опустить на воду. Давайте сначала нашу чистую воду добавим в контейнер с водой. А теперь, возьмите, пожалуйста, цветочки в руки. *(Дети берут цветочки)*. Какие они? *(Легкие)*. Из чего они сделаны? *(Из бумаги)*. Опустите их в контейнер с водой. Посмотрите, что происходит с цветами?

Д: Лепестки распускаются.

В: Как вы думаете, почему распускаются лепестки?

Д: Потому, что цветок из бумаги. Когда бумага намокает, она становится тяжелой и поэтому лепесточки распускаются

В: Ребята, давайте мы для жителей сказочной страны, оставим записку, чтобы они знали, что делать, если у них засохнут цветы. Что мы делаем, какие у нас цветы были

Д: Засохшие.

В: В первой клетке рисуем засохший цветок *(Кружочек с лепестками)*. Что еще у нас есть *(Емкость с водой)*? Во второй клетке мы рисуем емкость с водой *(Контейнер)*. Что мы дальше сделали? *(Положили цветок на воду)*. Дети рисуют цветок над емкостью. Что случилось с нашими цветами? *(Распустились)*. В четвертой клетке рисуем распустившиеся цветочек *(Дети составляют схему опыта)*.

Ребята, вот мы собрали все ключи-помощники. Нам только остается найти сундук. Где же он спрятан? Посмотрите на экран. Тут нарисована какая – то схема. Может эта схема приведет нас к сундуку? Куда указывает первая стрелка, куда нужно идти? *(Вперед)*. А вторая стрелка? *(Идти направо)*. *(Дети находят сундук, накрытый скатертью)*.

В: Вот и сундук, но он не открывается. Он закрыт. Наши ключи-помощники помогут нам открыть его. Когда мы разложим все ключи и расскажем, какие задания мы с вами сегодня выполнили, тогда и сможем открыть сундук. Посмотрите, что у нас на ключах?

Д: Все наши бывшие задания.

В: Какое было наше первое задание?

Д: Разделяли гречневую и манную крупы друг от друга.

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.

В: Как разделяли, с помощью чего? (*Ответы детей*)

В: Вот и наш второй ключ. Какое задание мы выполнили? Кому мы помогали?

Д: Медведю.

В: Как мы ему помогали, что делали?

Д: Собирали болтики и гаечки.

В: С помощью чего мы их собирали? (*Ответы детей*). Какие предметы притягивает магнит, какие не притягивает? Молодцы, ребята.

Воспитатель берет третий ключ, показывает. Какое было наше третье задание?

Д: Очищали воду.

В: Что помогло нам воду очистить? (*Ответы детей*). Что еще мы делали (*Воспитатель показывает ключ*).

Д: Опускали бумажные цветы на воду, лепестки распускались.

Давайте теперь попробуем открыть сундук. *Дети открывают сундук и находят записку.*

В: Вы позволите мне прочесть записку? (*Да*)

Записочка: « Дети, все, что вы сегодня выполнили, это и есть самый драгоценный клад - это ваши знания, а чтобы ваши знания постоянно пополнялись и совершенствовались, я дарю вам волшебные лупы. Ваша Фея».

Слайд Фея

Давайте поблагодарим Фею! Спасибо, дорогая Фея! Мы будем стараться всегда пополнять свои знания.

В: Ну что ж, ребята, нам пора попрощаться с Феей и возвращаться в детский сад. Обратите внимание, какая она веселая, она рада, что вы нашли сундук и благодарит вас за помощь. (*Дети прощаются с Феей*)

А как нам вернуться в детский сад? *Чтобы оказаться в детском саду, нужно обратно войти в волшебный туннель.*

(Под сказочную музыку дети оказываются в детском саду)

Слайд (Детский сад)

Ребята, вам понравилось наше путешествие? (*Да*). Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Что вам больше понравилось?

(*Ответы детей*) Спасибо вам, ребята. Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Я горжусь вами!

А теперь прощаемся с гостями и пойдем в группу. До свиданья!

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»



Тотрова А.С.