УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад №13 г. Беслана»
Тотрова А.С.
от «04» _____ 2022

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания по направлениям деятельности за 2021 год

апрель 2022

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Реквизиты документов о создании ДОУ	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 13 г. Беслана» общеразвивающего вида (Утвержден Постановлением главы администрации местного самоуправления Правобережного района №446 от 06.12.2019г. Устав МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания.
1.2	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 24 сентября 2020 года ГРН №2201500073487 б) Свидетельство о постановлении на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 26.02.2003г. серия 15 № 1511012150
1.3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор Учреждения; - правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения; - положением об общем собрании родителей Учреждения; - положением о родительском комитете Учреждения; - положением об общем собрании Учреждения; -положением о порядке комплектования Учреждения; - положением о формах и процедурах аттестации педагогических работников; - положением о Педагогическом совете Учреждения; - положением о бракеражной комиссии; - положение о должностном контроле; - положение о защите персональных данных работника; - положением о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации; - положение о ведении делопроизводства; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о режиме занятий воспитанников; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение о языке (языках) образования в МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение о преемственности дошкольного и начального общего образования МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана» и МБОУ СОШ № 5 г. Беслана ; - положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана»; - положение о разработке и утверждении рабочих программ педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение о питании воспитанников;

		- положение об аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - положение об административном контроле организации и качества питания МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам в МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»;

1.4	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.11.2020 г. № 2711; срок действия: бессрочно.
2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Детский сад, назначение: нежилое, 1- этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 5040 кв. метров, адрес объекта: Россия, Северная-Осетия, Правобережный район, г.Беслан,ул. Первомайская163; вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 12.01.2012 г. 15-АЕ №984887 Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 5040кв.м., адрес объекта: Россия, Северная Осетия, Правобережный район, г.Беслан ул. Первомайская, д. 163, вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 12.01.2012 г. 15-АЕ №984887.
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 5040 кв. м., этажность – 1. Помещения: -групповые помещения – 3, -музыкальный зал совмещен со спортивным– 1, - этнографический музей-1, - методический кабинет – 1, - кабинет заведующей – 1, - медицинский кабинет -1, - кабинет завхоза – 1, - кладовая – 1, - кухня – 1, - прачечная – 1
2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении	- санитарно-эпидимиологическое заключение на образовательную деятельность от 20.03.2020г. № 15.01.09.000.М.000.149.03.20 - санитарно-эпидимиологическое заключение на медицинскую деятельность от 20.03.2020г. №15.01.09.000.М.000148.03.20

<table>
<tr><td></td><td>образовательного учреждения площади).</td><td></td></tr>
<tr><td>2.4</td><td>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</td><td>Групповые помещения со спальнями – 3
Кабинет заведующей -1
Методический кабинет -1
Кабинет завхоза-1
Пищеблок – 1
Прачечная – 1
Музыкальный зал – 1</td></tr>
<tr><td>2.5</td><td>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</td><td>В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 1 персональный компьютер с 1999г.
Методический кабинет – 1,
Кабинет заведующего – 0
МФУ-1
Подключения к Интернету имеется
E-mail: mkdou.13@yandex.ru
Для успешного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность требуется:
1. Проектор
2. Приобретение 2 ноутбука со свободным доступом к Интернету.
3. Принтер для воспитателей в свободном доступе.</td></tr>
<tr><td>2.6</td><td>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.</td><td>В соответствии с изменениями СанПиН 3.1/2.4 3598-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16) п.3.1.1. количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах
С 1,5 до 3-х лет - не менее 2,5 м^2 на одного ребенка;
с 3-х лет – 2.0 м^2.
Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:
<table>
<tr><th>№</th><th>Группа</th><th>Кол-во детей на 01.04.2022г.</th><th>Площадь</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>младшая</td><td>19</td><td>84,9</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>средняя</td><td>20</td><td>84,9</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>старшая</td><td>28</td><td>83,9</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.7</td><td>Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта.</td><td>-</td></tr>
</table>

2.8.	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей	Отсутствует

2.9 Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года.

	Оборудование	Год поступления		
		2019	2020	2021
1				-

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1	Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: • заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; • заведующий хозяйством - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; • медицинские работники – организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (работник ПМКЦ)
3.2	Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: · Общее собрание работников Учреждения; · Совет Учреждения; · Педагогический совет; · Родительский комитет.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1 Общая численность воспитанников за 3 учебных года

	Учебный год		
	2019	2020	2021
Численность воспитанников	69	57	61

4.2 Социальный состав семей воспитанников

Социальное положение семей	Учебный год	
	2020	2021
Полная семья	32	30
Неполная семья	14	12
Многодетные	22	22
Опекаемые	-	-

4.3 Сохранение контингента воспитанников

Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Смена места житель	По семейным обстоят
2019	69	19	16	1	2
2020	57	13	14	2	3
2021	61	18	10	0	1

4.4. Состояние физического здоровья воспитанников

списочный состав	группы здоровья					
	I		II		III	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
61	49	84	12	16	0	0

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1 Уровень реализации основной общеобразовательной программы

Главное нововведение в образовательный процесс детского сада – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Больше времени отводится на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность. Педагоги осуществляют переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» нацеленного на развитие детской инициативы;

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При проведении развивающих занятий используют образовательные технологии, реализуют деятельностный подход и принципы развивающего

		обучения, используют на занятиях материал соответствующий духовно – нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов России и Осетии. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при активном взаимодействии с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель» , а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию. А родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Реализацию образовательной программы по всем образовательным областям осуществляется на оптимальном уровне, о чем свидетельствуют аналитические справки воспитателей, специалистов и педагога-психолога. Педагогическая деятельность, и анализ ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) базируются на ФГОС ДО в целях и задачах. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Полученные образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Характер овладения программным материалом показал высокий уровень овладения детьми основными способами решения развивающих задач, знаниями и умениями необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу. В целом по ДОУ на конец года: Высокий уровень: 54,0 % детей Средний уровень: 46,0 % детей Низкий уровень: 0 % детей

5.2	Региональный компонент	В настоящее время со всей очевидностью проявляется тенденция увеличения этнокультурного компонента содержания образования. Познавая мир культуры осетинского народа, сравнивая со своей культурой, ребенок начинает осознавать сходство в существенных моментах между людьми разных культур. А именно это способствует развитию такого значимого сейчас качества как толерантность. Обогащается также духовный мир воспитателя и вырабатывается у них желание к самосовершенствованию, развивается уважительное взаимоотношение между родителями и детьми, сближая детский сад и семью. Мы стремимся к тому, чтобы родители стали единомышленниками и друзьями. Очень важно согласовывать стратегию воспитания детей, найти возможности применения и закрепления знаний и умений, полученных детьми в детском саду дома. Прежде всего, мы доводим до родителей информацию о том, что осетинский язык, культура и быт должны быть доступны понятны и востребованы как в детском саду, так и дома. С сентября 2019 года в детском саду открыли полилингвальную группу для детей возрасте 2-3 года. Стратегией создания и развития полилингвальной группы стало: 1. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РСО-Алания, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе. 2. Формирование личности гражданина РСО-Алания, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. 3. Создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг. 4. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе. • Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Северная Осетия-Алания. • Формирование умения воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить по-осетински в пределах, изученных тем, развитие диалогической речи детей. • Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Северная Осетия-Алания в ДОУ. • Знакомство детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками осетинского народа, с историческими памятниками и достопримечательностями столицы города Владикавказа и своего родного города Беслана. • Воспитание патриотических чувств у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края.

		• Формирование этических представлений, навыков культурного поведения, основанных на исторических и национальных традициях родного края. • Воспитание у детей уважения к правам и свободам человека, толерантности, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, организация системы мероприятий по педагогическому просвещению семьи. • Создание материально-технической базы, способствующей полилингвальному воспитанию и образованию дошкольников. • Повышение качества полилингвального воспитания и образования дошкольников. • Создание благоприятных условий для успешного изучения двух государственных языков Республики Северная Осетия-Алания, для общения детей на двух государственных языках. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Гуманное отношение детей к окружающему миру, привитие любви к семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Улучшение состояния работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей. • Осуществление полноценного взаимодействия с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепление сотрудничества ДОУ и семьи. • Расширение зоны участия родителей в деятельности ДОУ в сфере освоения детьми двух государственных языков. • Совершенствование системы работы ДОУ по педагогическому просвещению семьи. • Улучшение материально-технической базы, способствующей полилингвальному воспитанию и образованию дошкольников. • Повышение статуса ДОУ в городе. Культура, язык и быт осетинской семьи — это эталон взаимоотношений в ней, семейные обязанности все это должно войти в сознание каждого малыша. Материал преподносится и закрепляется на занятиях и по всем видам деятельности и в свободное время. В освоении основных задач в обучении осетинскому языку воспитатель по обучению осетинскому языку с воспитателями обучают детей воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить по-осетински в пределах доступной для них тематики. Используют разнообразные формы, приемы, методы и средства с учетом возраста. При изучении нового материала используются ранее изученные слова, которые неоднократно проговариваются. Развиваются языковые способности ребенка, формируются словарный запас, идет работа над звуковой культурой речи, грамматическим строем и связной речью. Развивающая среда в группах дает возможность

<table>
<tr><td></td><td></td><td>детям повседневно без ограничений по собственной инициативе соприкасаться с национальным компонентом.
За прошедший год повысился уровень знания детей по ознакомлению с родным языком, обычаями и традициями осетинского народа, природой родного края, населенными пунктами, геральдикой, и т.д. Это доказывает и проведенный мониторинг на начало, и конец года.
Проблемы: не налажен контакта с родителями в решении вопроса по обучению родному языку (дома с детьми не говорят на осетинском языке).
<table><tr><td>Показатели</td><td>На начало года</td><td>На конец года</td></tr><tr><td>Осетинский язык</td><td>38%</td><td>49%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.3</td><td>Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального) за учеб. год</td><td>Коллектив детского сада принимает активное участие в работе методических объединений педработников дошкольных образовательных учреждений Правобережного района.
Воспитанники ДОУ в течение 2021 года приняли участие в следующих мероприятиях:
Приняли участие во Всемирном флешмобе «Я – Гагарин!»
Грамота за участие в региональном конкурсе рисунков к произведениям Коста Хетагурова «Аланская сеть» совместно с ННКЦ им. Коста Хетагурова – Гиоева Дана
Участие в написании глобального диктанта по осетинскому языку- воспитатель полилингвальной группы Чочиева Нана Иорамовна
Приняли участие в поэтическом онлайн-конкурсе "Мадæлон æвзаг - мадау адджын" воспитанники старшей и средней группы Гагиева Розалия и Гагиев Александр.
Диплом участника в районном онлайн-конкурсе «Иры фидæн» - воспитатель осетинского языка Тетова Д.Э. и воспитанница старшей группы Маргиева Амина.
Воспитанники старшей группы приняли участие республиканская онлайн-акция «Нæхи Къоста».
Участники в Муниципальном конкурсе «Осенний мир глазами детей» -воспитанники старшей группы и педагог Кокоева Е.Б.
Диплом участника Регионального творческого конкурса объявленного ТКО «Эра» -Туаев Артём
Грамота УОФМС Правобережного района 1-степени районного конкурса творческих работ «Новогодняя открытка»- Надгериева З.Т., Икаева А.Ч.
Диплом победителя в Республиканском конкурсе от журнала «Ногдзау» -педагог Чочиева Нана Иорамовна
Сертификаты участников в Республиканском конкурсе стихов ко Дню 8 марта от журнала «Ногдзау» -Маргиева Амина, Кокоева Валерия
Сертификаты участников в Республиканской акции «Пусть всегда будет солнце» -воспитанники Туаев Артём и Кокоева Мария, Гоцоев Аслан и Алборов Дамир.</td></tr>
</table>

6. Содержание образовательной деятельности		
6.1	Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Детский сад работает в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 3 г. Беслана», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Решение образовательных задач осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - В.П. Новикова «Математика в детском саду» (средняя и старшая группы) ,М. 2005 г; - Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», М. ,2007; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие). - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова конспекты занятий по развитию речи (2 мл., средняя и старшая группы), Воронеж 2004 г; - Т.С. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования» М, 1985
6.2	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательно, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: - познавательное направление: «Познание»; «Чтение художественной литературы»; - речевое направление: «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»; -социально-личностное направление: «Безопасность»; «Социализация»; «Труд»; - художественно-эстетическое направление: «Художественное творчество»; «Музыка»; - физическое направление: «Физическая культура», «Здоровье».

		Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Структура учебного года: Всего недель- 52 (с сентября по сентябрь); - количество учебных недель- 39 (с сентября по май); - количество каникулярных недель- 17. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СП 2.4.3648-20). В группе младшего возраста (2-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в младшей группе (2-3года) – 1час 40 минут. В средней группе (3-5 лет) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

7.1	Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	Важным фактором улучшения качества педагогической деятельности является методическая работа. Практика показывает, что в сфере образования до сих пор остается неразрешенным противоречие между потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов, а вследствие этого – повышения качества образования, и реальным состоянием методической работы, способной обеспечить готовность педагогов к инновациям. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей. На современном этапе в соответствии с Федерального государственного образовательным стандартом дошкольного образования *(приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155)* вводятся условия необходимые для обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных

		способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Методическая работа ДОУ направлена на повышение педагогического мастерства педагогов и, в конечном результате, на совершенствование образовательного процесса. Обновление методической работы ДОУ происходит с таких качественных позиций: 1. Творческая переработка предыдущего опыта работы. 2. Совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций. Ключевыми направлениями методической работы выступают: -разработка и научно-методическое обеспечение процессов внедрения содержания образования, модернизация технологии обучения; -оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов; - развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагогов с учетом изменений и особенностей муниципального образовательного пространства. Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ. Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Поэтому нужно рассматривать методическую работу в дошкольном учреждении, как нечто первостепенное. Целью методической работы в ДОУ является: • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: • Аналитическая деятельность, • Информационная деятельность, • Организационно-методическая деятельность, • Консультационная деятельность. Задачи методической работы: 1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов (качество образования). 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

		4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. 6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, предъявляемых ФГОС, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педсоветы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - просмотры открытых занятий и др. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.

7.2	Эффективность проводимой методической работы	В 2021 г.: 8 педагогов - 20% педагогов прошли курсовую подготовку; - 80% имеют квалификационные категории; - воспитанники детского сада являются участниками муниципальных и всероссийских конкурсов. - за 2020-2021 г. повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Наблюдается положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 94%.
7.3	Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива	В октябре 2020 года в коллектив пришли молодые кадры. В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, определили следующие направления: • наставничество; • оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; • стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ; • - усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы. В целях **с**оздания условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога в ДОУ.

		В рамках обсуждаются вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются проигрывание возникших проблемных ситуаций, с последующим обсуждением увиденного, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. За молодым педагогом закрепляется педагог-наставник. Участие молодых педагогов в работе позволило им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.
7.4	Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: • кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; • организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; • организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; • психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; • материально-технические; • социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; • административно-правовые и финансовые. МКДОУ «Детский сад№13г.Беслана» работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность. В ДОУ разработаны: форма календарного планирования на неделю, система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.

8. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Воспитатель	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Учитель осетинского языка	Руководитель физического воспитания	Учитель-логопед
8	6	0	1	1	0	0

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
8	8	-	-

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Без категории
8	2	4	2

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	15 - 25 лет
	1	5	2

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

8.2	Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В дошкольном образовательном учреждении организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим ДОУ, рассчитанным на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. - В соответствии с требованиями П 2.4.3648-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .

8.3	Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: • 1музыкальный зал с спортивным оборудованием отечественного производства; • мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах; • 3 прогулочных участка со спортивным оборудованием. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ «Детский сад№13г.Беслана»
8.4	Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	Дошкольное образовательное учреждение имеет: Музыкальный зал-1 Данные помещения используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год.