

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 г. БЕСЛАНА» ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Принято:
на заседании пед.совета
протокол № 1
от 14.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ «Д/с №13 г. Беслана»
Келехсаева Ф.П.
№ 09 от 09 2022 г..



Рабочая программа
по организации психологической
работы в ДОУ
на 2022- 2025 учебный год

Составил:
педагог – психолог Ватаева З.Р.

Беслан 2022г.

№	Содержание	Страница
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Принципы	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
II Содержательный раздел		
2.1.	Организация психологической работы в ДОУ	
2.2.	Психологическая диагностика по реализации образовательной программы	
2.3.	Психологическое просвещение по реализации образовательной программы	
2.4.	Психологическая профилактика по реализации образовательной программы	
2.5.	Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы.	
2.6.	Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.7.	Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей у детей с ОВЗ	
2.8.	Условия и формы реализации программы для дошкольников	
2.9.	Образовательные технологии.	
III. Организация процесса психолого – педагогического взаимодействия		
3.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	
3.2.	Условия реализации рабочей программы	
3.3.	Тематическое планирование по возрастам	
3.4.	Расписание занятий педагога – психолога с воспитанниками 5-7 лет (группы коррекции и развития)	
Список используемой литературы		
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	Примерное усредненное распределение времени выполнения отдельных видов работ педагога-психолога (в минутах)	
	Ориентировочное распределение рабочего времени педагога психолога (по видам деятельности)	
	Индивидуальный коррекционный план развития высших психических функций и поведенческих нарушений.	
	План взаимодействия специалистов в процессе психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	
	Модель профессиональной взаимосвязи специалистов ДОУ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации психологической работы ДОУ разработана в соответствии с программой и годовым планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания (далее ДОУ), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Реализация рабочей программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальная программа:

- 1) под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
6. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Список используемых сокращений:

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

1.2. Цели деятельности педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ «Детский сад №13г.Беслана» - повышение качества образования путем групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

1.3. Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- принцип личноно – ориентированного подхода, предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

№ п/п	Возраст	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Ведущая функция	Особенности возраста
1	От 2 до 4 лет	В общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой игре	Воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кризис 3х лет. Формирования «системы Я» ✓ Развитие воображения через <i>развитие функции замещения</i> одного предмета другим. ✓ Появление смысловой структуры самопознания ✓ Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. ✓ развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. ✓ Удерживает внимание 7-8 минут. ✓ Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. ✓ При новой деятельности

					<p>свое поведение правилам в игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение познавательной активности ✓ Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. ✓ Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. ✓ Усложнение сюжетной ролевой игры. ✓ Появление осознанности собственных действий.
3	От 5 до 6 лет	Потребность в общении, творческая активность	Сюжетно-ролевая игра.	Воображение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявление элементов произвольности всех психологических процессов ✓ Общение с взрослым вне ситуативно-личностное ✓ В общении со сверстником происходит

					✓ Половая идентификация.
4	От 6 до 7 лет	Общение.	Сюжетно-ролевая игра.	Воображение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. ✓ Переход к младшему школьному возрасту. ✓ Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). ✓ Повышенная чувствительность. ✓ Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. ✓ Ведущем, продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации данной программы 5 лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение экспертиза).

Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. Содержательный раздел

2.1. Организация психологической работы ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является **«Психологическая диагностика»**.

Она включает шесть разделов:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики», измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года)

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет » (в течении учебного года, по запросу).

Раздел 4 . «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

(воспитанники 5-6 лет –конец учебного года, 6-7 лет –начало и конец учебного года).

Раздел 5 «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ»;

**Следующие направления «Психопрофилактика и психологическое просвещение»
«Развивающая работа и психологическая коррекция».**

Данное направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников »;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;

Направление «Психологическое консультирование»

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»,
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе »,
- «Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»,
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»,
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»,

2.2. Психологическая диагностика по реализации образовательной программы

Цель: диагностической деятельности педагога – психолога: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

Блок (группа) I. Психологические показатели:

- 1) способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- 2) мотивационно-потребностные сферы;
- 3) возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- 4) психомоторной сферы.
- 5) личностно-эмоциональных особенностей.

Блок (группа) II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)

Блок (группа) III. Психолого-педагогические показатели:

- 1) обучаемость, и предпосылки к учебной деятельности;

- 2) специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
- 3) достижений (знания, умения, навыки).

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

Обязательно:

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика. Старшая группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
Познавательное развитие	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально – волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных

	предпочтений Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.
Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности <u>Изучить оценку себя во времени</u> Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности <u>эмоционально-волевой сферы</u> Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в <u>ситуации борьбы мотивов</u> Изучить особенности осознания <u>эмоциональных процессов</u> Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.
Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить сформированность перцептивного действия зрительного

		рассматривания Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец Изучить умение решать проблемные ситуации Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями Изучить умение устанавливать логические отношения Изучить познавательную активность Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы Изучить особенности воображения на словесном материале Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки

Психологическая диагностика. Подготовительная группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики .
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий , моторной координации ,
	Психомоторное	

	благополучие	ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности <u>Изучить оценку себя во времени</u> Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы

		<p>Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации <u>борьбы мотивов</u></p> <p>Изучить особенности осознания <u>эмоциональных процессов</u></p> <p>Изучить проявления волевой активности</p> <p>Изучить проявления воли в разных видах деятельности</p> <p>Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.</p>
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	<p>Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.</p> <p>Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов <u>их разрешения</u></p>
Познавательное развитие	Внимание и память	<p>Изучить особенности слухового внимания и памяти.</p> <p>Изучить особенности зрительного внимания и памяти.</p>
	Восприятие	<p>Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий</p> <p>Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации</p> <p>Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия</p> <p>Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания</p> <p>Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения</p>
	Мышление	<p>Изучить особенности наглядного моделирования</p> <p>Изучить аналитико-синтетические умения</p> <p>Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец</p> <p>Изучить умение решать проблемные ситуации</p> <p>Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных</p>

		<p>признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями</p> <p>Изучить умение устанавливать логические отношения</p> <p>Изучить познавательную активность</p> <p>Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p> <p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p>
	Воображение	<p>Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</p> <p>Изучить особенности воображения на словесном материале</p> <p>Изучить уровень развития вербального воображения</p>
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	<p>Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ</p> <p>Изучить проявления творчества средствами музыки</p>

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
<p>Развитие перцептивных действий</p> <p>Овладение сенсорными эталонами.</p> <p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>Объединение элементов в целых образ.</p>	Восприятие	<p>«Коробочка форм», «Коврики Равена»,</p> <p>«Конструирование по образцу»,</p> <p>«Включение в ряд», «Эталоны»,</p> <p>«Разрезные картинки»,</p>
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	<p>«Коробочка форм», «Мисочки»</p> <p>«Пирамидка»</p>
<p>Моделирование</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Образная форма мыслительной деятельности</p> <p>Овладение зрительным синтезом</p> <p>Развитие ориентировочных действий</p>	Наглядно-образное мышление	<p>«Рыбка»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>»Пиктограмма», «Перцептивное моделирование»</p> <p>«Рисунок человека»</p> <p>«Схематизация», «Недостающие детали»</p>

Действия обобщения и классификации	Логическое	«Классификация по заданному
------------------------------------	------------	-----------------------------

Действия систематизации Знаковая форма мыслительной Деятельности	мышление	принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно- логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» »Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» »Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» »Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» »10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» »Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический	Наблюдение

	тонус жизнедеятельности (стеничность)	
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект) (приложение 2).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения образовательной программы дошкольного учреждения (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения образовательной программы дошкольного образования рекомендует рассмотреть на ППК. ППК формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных

способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

2.3. Психологическое просвещение по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

Примерный перечень консультаций. Младший возраст.

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
	«Детский онанизм» причины и профилактика его возникновения
	Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие

	ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование -конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

2.4. Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень	первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
II уровень	вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.
III уровень	третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог

	работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.
--	--

Педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности. Консультации, тренинги.

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо».	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на площадке».	«Безопасная песочница».
«Адаптация ребенка к новым условиям».	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

2.5. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психо - коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психо - коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле

воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко - моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Познавательное развитие	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и

	<p>результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать</p>

	музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм
--	--

Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ, обусловлена имеющимися у детей отклонениями приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.6. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей (приложение 3). Система комплексного сопровождения детей и ППк (согласно положению), позволяют выявить проблемы развития ребенка на ранних этапах, выработать стратегию помощи его семье, для наиболее полного развития его личности. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка	Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • особенности контакта ребенка; • эмоциональная реакция на ситуацию обследования; • реакция на одобрение; • реакция на неудачи; • эмоциональное состояние во время выполнения заданий; • эмоциональная подвижность; • особенности общения; • реакция на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и стойкость интереса к заданию; • понимание инструкции; • самостоятельность выполнения задания; • характер деятельности (целенаправленность и активность); • темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; • работоспособность; • организация помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.7. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей у детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Направление «Формирование основ безопасности»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

— сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление: «Приобщение к художественной литературе»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

2.8. Условия и формы реализации программы для дошкольников

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие

4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5 - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 - 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

№ п/п	Формы работы					
1.	Работа с детьми.	<p>✓ Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>✓ Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>✓ Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.</p> <p>✓ Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.</p> <p>✓ Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.</p> <p>✓ Составление индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <table border="1" data-bbox="655 703 1461 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 703 1082 808"><i>Групповые и подгрупповые мероприятия</i></th> <th data-bbox="1082 703 1461 808"><i>Индивидуальная работа.</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 808 1082 1473"> <p>Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.</p> </td> <td data-bbox="1082 808 1461 1473"> <p>Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Групповые и подгрупповые мероприятия</i>	<i>Индивидуальная работа.</i>	<p>Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.</p>	<p>Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.</p>
<i>Групповые и подгрупповые мероприятия</i>	<i>Индивидуальная работа.</i>					
<p>Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.</p>	<p>Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.</p>					
2.	Работа с родителями.	<p>✓ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;</p> <p>✓ привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.</p> <p>✓ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;</p> <p>✓ привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;</p> <p>✓ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;</p> <p>✓ проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных</p>				

		<p>специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»»
3.	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских; ✓ командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; ✓ раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»; ✓ помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем. ✓ посещение занятий педагогом – психологом с последующим их обсуждением с педагогом; ✓ проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе; ✓ проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

2.9. Образовательные технологии.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
Личностно – ориентированная	<p>Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p>
Проблемного обучения	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p>

Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

III раздел. Организация процесса психолого – педагогического взаимодействия.

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Специалист ДОУ	Взаимодействие
1	С руководителем ДОУ	<ol style="list-style-type: none">1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.4. Предоставляет отчетную документацию.5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ППК.8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	С заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем	<ol style="list-style-type: none">1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ – технологии).

		11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
3	С воспитателем	<p>1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</p> <p>4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. Д.).</p> <p>16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p>
4	С музыкальным руководителем	<p>1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным</p>

		<p>развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>5. Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
5	С инструктором по физической культуре	<p>1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</p> <p>2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</p> <p>7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</p> <p>8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. Д.).</p> <p>10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).</p>
6	С учителем-логопедом	<p>1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</p> <p>2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</p> <p>3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</p> <p>5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</p> <p>8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении</p>

		<p>отрицательных героев.</p> <p>9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).</p> <p>10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p>
7	С семьями воспитанников	<p>Функции работы ДОУ с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого в ДОУ. - Психолого – педагогическое просвещение родителей. - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. - Помощь отдельным семьям в воспитании детей. - Взаимодействие родителей с общественными организациями города. <p>Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.</p> <p>Формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Круглый стол» по любой теме; - тематические выставки; - соц.обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; - консультации - устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице; - почта доверия, телефон доверия; - открытые занятия для просмотра родителей; - интеллектуальные ринги детей и родителей; - контрольные для родителей; - интервью с родителями и детьми на определенные темы; - родительская гостиная; - конкурс семейных талантов; - портфолио семейного успеха; - анкетирование; - аукцион секретов воспитания и др.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Материально- техническое оснащение. Наличие кабинета.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. **Материально-техническое оснащение:**

В центре – прямоугольные столы, за которыми могут удобно сидеть 8-10 человек (во время проведения групповых занятий столы можно быстро переставить), 10 детских стульев.

Компьютерный стол. Имеется стенка для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Здесь же находится мобильная доска (белая, магнитная).

Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочница для песка, с подсветкой. Освещенность соответствует норме.

Учебно – методическое обеспечение:

Диагностические материалы и пособия:

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
5. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

2. Перечень пособий, рекомендованных к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.:

Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
13. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
14. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. Центр Венгера. – М., 2004.
15. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
17. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
18. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страхамедицинских процедур у детей. – М., 2002.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2006.
20. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.
21. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Подред. Н. Е. Вераксы. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Работа с родителями:

- ✓ Картотека анкет для родителей;
- ✓ Оформление уголка группы «Советы психолога»;
- ✓ Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
- ✓ «Родительские собрания в ДОУ»;
- ✓ «Вредные привычки» и другие.

3.3. Тематические планирования по возрастным особенностям

Средний возраст

Цель:

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;

Тематическое планирование

Название темы	Дата проведения
1. Знакомство 2. Давайте дружить 3. Волшебные слова 4. Правила поведения на занятиях	Сентябрь
5. Радость, грусть. 6. Гнев. 7. Удивление. 8. Испуг.	Октябрь
9. Спокойствие. 10. словарь эмоций. 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	Ноябрь
12. Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный). 13. Диагностика. 14. Диагностика.	Декабрь
15. Мои помощники глазки. 16. Мои помощники ушки. 17. Мой помощник носик.	Январь
18. Мой помощник ротик. 19. Мои помощники ручки. 20. Мои помощники ножки. 21. Из чего же сделаны наши мальчишки?	Февраль
22. Из чего же сделаны наши девчонки? 23. Страна Вообразия. 24. Прогулка по городу. Обобщение. 25. Здравствуй, Весна!	Март

26.День смеха. 27.В гостях у сказки. 28.Итоговая диагностика. 29.Итоговая диагностика.	Апрель
---	--------

Старший возраст

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие волевой сферы.
- Развитие личностной сферы
- Развитие интеллекта
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов.

Тематическое планирование

Тема занятий	Время проведения
1.Знакомство 2. Наша группа. Что мы умеем 3. Правила поведения на занятиях 4. Страна психология	Сентябрь
5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг	Октябрь
9.Спокойствие 10.Словарик эмоций 11.Праздник Осени 12.Страна Вообразия	Ноябрь
13.В гостях у сказки 14.Диагностика 15.Диагностика 16.Новогодний праздник	Декабрь
17.Этикет 18.Этикет. Правила поведения в общественных местах 19.Столовый этикет	Январь
20.Подарочный этикет 21.Гостевой этикет 22.Волшебные средства понимания 23.Защитники отечества	Февраль
24.Мамины помощники 25.Я и моя семья 26.Я и мои друзья 27.Я и мое имя	Март
28.Страна «Я». Черты характера (добрый –злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д) 29.Я особенный 30.Итоговая диагностика – 1 31.Итоговая диагностика – 2	Апрель

Подготовительный возраст

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие волевой сферы.
- Развитие личностной сферы.
- Развитие интеллектуальной сферы.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов.

Тематическое планирование

Тема занятия	Время проведения
1. Создание Лесной школы. 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе.	Сентябрь
5. Школьные правила 6. Собираение портфеля. 7. Белочкин сон. 8. Госпожа Аккуратность.	Октябрь
9. Жадность. 10. Волшебное яблоко (воровство) 11. Подарки в день рождения 12. Домашнее задание	Ноябрь
13. Школьные оценки 14. Ленивец. 15. Списывание. 16. Подсказка.	Декабрь
17. Обманный отдых 18. Бабушкин помощник 19. Прививка	Январь
20. Больной друг 21. Ябеда 22. Шапка – невидимка (демонстративное поведение) 23. Задача для Лисёнка	Февраль
24. Спорщик 25. Обида 26. Хвосты (межгрупповые конфликты) 27. Драки	Март
28. Грубые слова 29. Дружная страна 30. В гостях у сказки 31. До свидания, Лесная школа!	Апрель

3.4 Расписание занятий педагога – психолога с воспитанниками (сетка занятий)

	1 младшая группа	1 средняя гр.	2 средняя гр.	старшая гр.	1 подготов. гр.	2 подготов. гр.
Понедельник	1. Познание ФЦКМ (чередую 3 зан.окр. мир-1 зан. экология) 4 нед. 9.10-9.20 2. Физ-ра 15.30-15.40	1. Познание ФЦКМ 9.00-9.20 2. Экология 9.30-9.50	1. Родной язык 9.00-9.20 2. Познание ФЦКМ 9.30-9.50 3. Физ-ра 10.00-10.20	1. Познание ФЦКМ 9.00-9.25 Психолог, логопед 2. Родной язык 10.10-10.35 3. Худ. творчество (рисов.) 2-е подгр. 15.25-16.25	1. Музыка 9.00-9.30 2. Познание ФЦКМ 9.40-10.10 3. Худ. творчество (рисов.) 10.20-10.50 Психолог, логопед	1. Познание ФЦКМ 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Экология 10.25-10.55
Вторник	1. Развитие речи 9.10-9.20 2. Музыка 9.30-9.40 3. Познание ФЭМП 15.40-15.50	1. Познание ФЭМП 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 3. Худ. творчество(лепка, апплик.) 10.00-10.20 Психолог	1. Познание ФЭМП 9.00-9.20 2. Худ. творчество(лепка, апплик.) 9.30-9.50 3. Музыка 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Худ. творчество (лепка, аппл.) по подгр. 9.40-10.40	1. Познание ФЭМП 9.00-9.30 2. Родной язык 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20-10.50	1. Худ. творчество (рисов.) 9.00-9.30 2. Грамота 9.40-10.10 3. Родной яз. 10.25-10.55 Психолог, логопед
Среда	1. Худ. творчество (рисование) 9.10-9.20 2. Физ-ра 15.30-15.40	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Родной язык 9.30-9.50 3. Музыка 10.05-10.25	1. Физра 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Познание ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00 Физ-ра на прогулке 12.10-12.30	1. Грамота 9.00-9.30 2. Физ-ра 9.40-10.10 3. Худ. творчество (рисов.) 10.20-10.50	1. Познание ФЭМП 9.00-9.30 2. Худ. творчество (лепка, апплик.) 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20-10.50
Четверг	1. Развитие речи 9.10-9.20 2. Музыка 9.30-9.40	1. Родной язык 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 3. Худ. творчество (рисование) 10.00-10.20	1. Экология 9.00-9.20 2. Родной язык 9.30-9.50 Психолог Физ-ра на прогулке 11.40-12.00	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Экология 9.35-10.00 3. Физ-ра 10.10-10.35 4. Худ. творчество (рисов.) 2-е подгр. 15.25-16.25	1. Познание ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 9.45-10.15 3. Родной язык 10.25-11.05	1. Познание ФЭМП 9.00-9.30 2. Родной язык 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 Психолог, логопед Физ-ра на прогулке 12.10-12.40
Пятница	1. Худ. творчество (лепка) 9.10-9.20 2. Физ-ра на прогулке 11.20-11.30	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.30-9.50 Физ-ра на прогулке 11.40-12.00	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Худ. Творчество (рисов.) 9.30-9.50 3. Музыка 10.00-10.20	1. Музыка 9.00-9.25 2. Физ-ра 9.35-10.00 3. Родной язык 10.10-10.35 Психолог	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Экология 9.40-10.10 3. Худ. творчество (лепка, аппл.) по подгр. 10.20-10.50 Психолог, логопед Физ-ра на прогулке 12.10-12.40	1. Худ. творчество (рисов.) 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20-10.50

Список используемой литературы:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. –М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я – человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
22. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
23. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
24. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Шарохина
25. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
26. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова ,Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
27. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-

Петербург,2008. «Речь»

28. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
29. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград,2012.
30. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
31. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
32. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
33. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
34. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
35. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
36. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
37. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
38. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
39. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

Примерное усредненное распределение времени выполнения отдельных видов работ педагога-психолога (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)			
	3-5	5-6	6-7	7-8
Консультативно – диагностическая деятельность				
1. Первичное индивидуальное обследование				
1.1. Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25	До 30
1.2. Обследование ребенка	25-45	40-60	45-80	45-80
1.3. Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	30-35
1.4. Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 минут			
2. Повторное индивидуальное обследование				
2.1. Повторное (динамическое) обследование	25-30	25-40	30-45	30-45
2.2. Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30	15-30
2.3. Анализ результатов и написание психологического заключения	От 25-50 минут			
3. Групповое диагностическое обследование				
3.1. Групповое обследование детей	-	До 30	До 45	До 45
3.2. Групповое обследование взрослых	-	От 45 до 80		
3.3. Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	-	До 30	До 30	До 30
3.4. Групповой анализ и заключение	-	3-5 часа на группу из 12-15 человек		
4. Консультационная работа				
4.1. Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60	До 60
4.2. Индивидуальное консультирование специалистов	15-20	До 30	До 30	30-45
4.3. Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 минут			
4.4. Совместная консультация специалистов	20- 35	20-35	20-35	25-40
4.5. Обсуждение ребенка Консилиуме	До 30	До 30	До 40	До 40
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
5.1. Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30	30-35
5.2. Индивидуальная работа с родителями	От 45 минут до 90 минут			
5.3. Индивидуальная работа со специалистами	От 45 минут до 60 минут			
6. Групповая коррекционно-развивающая работа				
6.1. Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40	40-45
6.2. Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			
6.3. Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			
6.4. Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 минут			
7. Проведение просветительских семинаров				
7.1. Семинары с родителями	45-60	45- 60	До 60	До 60
7.2. Методические семинары со специалистами	30-45	30-45	60-75	60-75

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога психолога (по видам деятельности)

Виды работ	1		2	
	Время на 1 прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 – 1,5 часа	15 часов	0,5 – 1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 – 1,5 часа	3 часа	3 – 3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 – 1,5 часа	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5 – 1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5 – 3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО		75 часов		75 часов

Таким образом, в течение одного учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности, составляют:

- индивидуальное обследование: 70-95 человек;
- групповое обследование: 5 групп;
- индивидуальная консультация: 50-80 консультаций;
- индивидуальное занятие: 100 занятий;
- групповое занятие: 200 занятий;
- просветительская работа со взрослыми: 20 занятий;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 10 заседаний.

Индивидуальный коррекционный план развития высших психических функций и поведенческих нарушений.

ФИ ребёнка

Трудности	Задачи коррекционно – развивающей работы	Средства коррекционно – развивающей работы	Ответственный
Интеллектуальный уровень развития	-Формирование мотивации; -развитие словесно- логического мышления, умения обобщать, классифицировать, сравнивать.	Упражнения на выделение заданных признаков: эмоции, цвет, форма, величина, материал, назначение; использование основных лексических тем; упражнения на выделение групп предметов по обобщающему признаку. Упражнения на анализ, синтез, сравнение, сериацию.	Педагог- психолог Воспитатели Учитель-логопед
Развитие восприятия	-научить более тщательно и планомерно исследовать, рассматривать, ощупывать окружающие предметы, для того, чтобы образы восприятия окружающей действительности становятся более точными и богатыми по содержанию.	Рисование, лепка и конструирование приучают ребёнка более внимательно рассматривать изображаемые предметы, более тщательно их изучать. Правильность восприятия всё время проверяется успехами и неудачами в изобразительной деятельности.	Педагог –психолог Учитель ИЗО воспитатели
Сформированность мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий)	-учить выделять ведущий признак, сравнивать его с второстепенными признаками, группировать предметы по заданному ведущему признаку; -формировать умение проводить аналогии на основе выделения определённой закономерности.	-упражнения на выделение заданных признаков: эмоции, цвет, величина, материал, назначение; -использование основных лексических тем; -упражнения на выделение групп предметов по обобщающему признаку; -упражнения на анализ, синтез, сравнение, сериацию.	Педагог-психолог Воспитатели
Объём и скорость переработки информации, уровень произвольного внимания	Развитие внимания (устойчивость, переключение, распределение)	Упражнения по типу- найди отличия, поиск парного предмета, поиск зашумленных изображений, лабиринт, корректурная проба, а также другие специально подобранные упражнения и игры.	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед

Память	Развитие слухоречевой памяти.	Заучивание стихов, пересказ, стихи- небылицы, упражнения по типу: «запомни слова», «чем похожи слова», «найди услышанные слова», «слушай и рисуй», «да и нет не говори».	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед
Воображение	Развитие творческого и воссоздающего воображения.	Игры, с вопросами типа: «А что произойдет, если у тебя вырастут крылья. Куда бы ты полетел»? Формирование затруднительных ситуаций. «Подбрасывать» интересные сюжеты, по которым можно составить историю, сказку. Использование приёмов фантазирования.	Педагоги ДОУ
Пространственные представления	-формировать и закреплять пространственную ориентировку относительно горизонтальной и вертикальной оси, автоматизирование лево-право; -развитие временной ориентировки; -счёт в обратном порядке	Специально подобранные игры и упражнения на формирование уровня: -пространства собственного тела; -расположения объектов относительно собственного тела; -взаимоотношение внешних объектов между собой; Развитие временных представлений	Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по Физ. Воспитанию Музыкальный руководитель Учитель-логопед
Проявления инфантильности	развивать произвольность поведения, умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние (эмоциональная произвольность).	Использование имитационных игр, этюды на состояния, психогимнастика, обыгрывание конфликтных ситуаций и выхода из них, релаксационные игры и упражнения, игры на взаимодействие.	Педагог- психолог Воспитатели Учитель-логопед
Повышенная активность, нарушения поведения	- нормализация отклонений в поведении - снижение активности.	Игры в которых требуется внимательность и контроль.игры, а также в игры, типа: «Да и нет не говорите», «Тише едешь...», «Съедобное – несъедобное», «Холодно – горячо», различные лото, настольные игры. Использовать игры и упражнения на снятие эм. И мышечного напряжения, элементы психогимнастики, этюды на выражение состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. Особое внимание- индивидуальной работе.	

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Этап	Цель	Содержание	Участники
<p>1.Этап сбора и анализа информации</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p>	<p>Информационно - аналитическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ рекомендаций ППК (по каждому воспитаннику). 2. Комплексное обследование воспитанников специалистами. 3.Проведение ППК. 4. Составление комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с воспитанником. 5. Составление комплексного плана оказания ребенку психолого-педагогической помощи. 	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Ст.воспитатель. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель.</p>
<p>2.Этап планирования, организации, координации</p> <p>Октябрь-декабрь</p>	<p>Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>	<p>Организационно - исполнительская деятельность</p> <p>Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально - дифференцированного подхода. Создание специальной предметно - развивающей среды.</p> <p>Информационно- просветительная деятельность</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР. Ст.воспитатель. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели.</p>

		<p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу). Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии.</p>	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Ст.воспитатель Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>
		Методическая деятельность	
		<p>Взаимо консультации Взаимо посещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>
<p>3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Январь, май</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.</p>	Контрольно-диагностическая деятельность	
		<p>Мониторинг эффективности корр. работы. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанников. Заключение по итогам коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп).</p>	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Ст.воспитатель. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель</p>
4.Этап	Результатом является	Регулятивно-корректировочная деятельность	

<p>регуляции и коррективки Февраль-апрель</p>	<p>внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов работы</p>	<p>Внесение поправок и дополнений в программы и план. Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально - дифференцированного подхода. Создание специальной предметно - развивающей среды.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>
		<p>Информационно- просветительная деятельность</p>	
		<p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>
		<p>Методическая деятельность</p>	
		<p>Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>

Модель профессиональной взаимосвязи специалистов ДОУ

Специфика перспективного планирования образовательной работы в группах для детей с ОВЗ заключается в том, что основой коррекционной работы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы - **принцип комплексности** (взаимодействие специалистов).

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

<i>Учитель- логопед</i>	<i>Педагог- психолог</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; ▪ Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; ▪ Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте); ▪ Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организует взаимодействие педагогов; ▪ Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; ▪ Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; ▪ Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; ▪ Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; ▪ Проводит консультативную работу с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально ▪ Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; ▪ Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; ▪ Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда); ▪ Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; ▪ Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики. 	<p>Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;</p> <p>Учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;</p> <p>Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 			
<i>Медицинский персонал</i>	Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия		
<i>Инструктор по ФК</i>	Осуществляет укрепление здоровья детей; Совершенствует психомоторные способности дошкольников.		

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

