

МБДОУ "Детский сад № 13 " г. Беслана

Семинар-практикум для воспитателей  
на тему: «Повышение профессионализма  
педагогов в области патриотического  
воспитания детей»

Составила и провела: воспитатель  
Баграева Т.Ю.

2021 г.

**Цель.** Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников, установить тесное сотрудничество между педагогами сада.

**Задачи:**

- выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам патриотического воспитания;
- умение использовать полученные знания по патриотическому воспитанию в разных видах деятельности;
- развивать познавательный интерес у педагогов;
- воспитывать любовь к Родине, к своему родному краю.

**План семинара-практикума.**

- 1 Актуальность проблемы.
- 2 Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы
- 3 Наполняемость патриотического уголка.
- 4 Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».
- 5 Перечислите и объясните свой выбор наиболее эффективных для вас форм организованного обучения и совместную деятельность педагога и воспитанников.
- 6 «Мозговой штурм».

**Ход семинара - практикума**

**Актуальность проблемы.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами семинар-практикум на тему: «Повышение компетенции педагогов в области патриотического воспитания дошкольников».

Участие в диспуте, в игровом тренинге в рамках семинара позволит проверить воспитателю свою компетентность по теме: «Воспитание чувства патриотизма» и, возможно, расширить и углубить свои знания;

Цели и задачи ФГОС направлены, на реализацию патриотического воспитания детей. Детям дошкольного возраста присуща любознательность, эмоциональная восприимчивость, отзывчивость. Этот период в жизни ребёнка оказывается наиболее подходящим с точки зрения эмоционально – психологического воздействия, так как его образное восприятие ярко и сильно, поэтому они остаются в памяти долго, а иногда и на всю жизнь, что является важным компонентом в воспитании чувств патриотизма.

В современной жизни, происходит снижение в уровне воспитания подрастающего поколения, так как СМИ, информационные источники заполнены негативной рекламой, мультфильмами не несущими смысловую нагрузку и не направленные на воспитание доброго, бережного, толерантного отношения к своим близким, сверстникам и окружающим.

Педагогические принципы наполнены такими понятиями как: любовь к Родине, которая начинается с доброго отношения к самым близким людям – папе, матери, бабушке, дедушке, любовь к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, городу.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.**

Педагог в детском саду для ребёнка – первый человек после родителей, который даёт представления о различных сторонах жизни, обучает его правилам жизни в обществе, закладывая основу его мировоззрения. Сотрудничество педагога и родителей представляет собой тесную взаимосвязь и является важным условием нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи необходимо осуществлять на основе объединения: единства координации усилий дошкольного учреждения, семьи и социума; совместной деятельности семьи и педагога, консолидация обеих сторон.

Педагог с законными представителями (мама, папа, бабушка, дедушка) можем проводить круглый стол, диспуты, собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и, тематические мероприятия («День защитника отечества», «8 марта», «День матери», «День пожилого человека» «День Победы 9 мая» и др.); оформлять стенгазету, выставку рисунков, фотостенды о социально значимых местах достопримечательностях (статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания дома, беседы с рекомендациями, совместные с родителями акции, создание патриотической стенгазеты и тд.

### **Наполняемость уголка патриотического воспитания.**

- Патриотический уголок в детском саду помогает педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (*флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города*); с народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

- Правильное оформление патриотического уголка в детском саду позволит привлечь к изучению каждого ребенка, поможет подобрать материал по силам и интересам, а также наладить совместную работу с педагогом и сверстниками.

Материалы в уголке должны отражать основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

- Обязательными атрибутами для патриотического уголка являются: гимн, флаг России, портрет президента и герб России. Гимн - торжественное музыкально-поэтическое произведение, символ нашего государства. Обычно оформляется в текстовом варианте и находится на стенде. Однако обязательно в уголке должна находиться музыкальная версия для прослушивания детьми. В уголке флаг может быть представлен в разных вариантах, как большим полотном на стене или стоящим на древке, либо маленьким флагом на специальной подставке.

- Герб России - еще один государственный символ, четырехугольный щит с изображением золотого коронованного двуглавого орла с державой и скипетром в лапах. На груди орла в красном щите - изображения святого Георгия Победоносца, поражающего змея. Портрет президента страны также размещается на стенде с государственной символикой, преимущественно в центре или слева.

- Расположение предметов и организация патриотического уголка могут иметь несколько вариантов в зависимости от возраста воспитанников. Патриотические уголки в детском саду для **младших** групп могут быть представлены в основном материалами по знакомству с ближайшим окружением. Это в первую очередь: папки, дидактические игры, иллюстрации по темам «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах». Также в уголке располагают: макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы; предметы старины, русские народные игрушки, художественная литература для малышей.

- Также в **средней** группе добавляется материал о семейных праздниках и традициях. Помимо макета улицы и ДОО добавляются альбомы, открытки с достопримечательностями родного города/поселка, знаменитыми горожанами, представителями животного и растительного мира, транспорта, архитектуры. В средней группе в оформлении уголка появляются элементы государственной и муниципальной символики.

- В **старших** группах уголки могут быть представлены семейными фотоальбомами, самодельными книгами на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо». Тематические папки с иллюстрациями об истории родного края, промышленности, достопримечательностях, культуре и образовании и так далее. В уголке присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портреты президента страны, мэра города); карты РФ и края, адаптированные для детей. Вводится материал о православии.

- Таким образом, оформляя патриотический уголок в группе дошкольного учреждения, главное учитывать возрастные возможности детей и задачи, которые предстоит решить в данном возрасте. Не стоит также забывать про обязательную безопасность, доступность и эстетичность материалов.

### **Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».**

#### **1. Термин «Патриотизм», что означает?**

Значение слова Патриотизм.

Патриотизм (греч-родина): моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу.

#### **2. Что же такое патриотическое воспитание?**

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни.

### **3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?**

В период от рождения до школы это возраст по своим психофизиологическим особенностям наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как воспитанника отличает доверие взрослому, ему свойственна подражательность, искренность чувств, внушаемость, эмоциональная отзывчивость. События и знания, пережитые и заложенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Цель патриотического воспитания дошкольников в том, чтобы воспитать и сформировать в душе ребёнка любовь к семье, родному дому, природе. Вызвать интерес к истории и культуре страны созданной трудами близких людей и, тех, кого зовут гражданами России. (Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества).

### **4. Определите задачи патриотического воспитания.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, определяет круг задач, которые стоят перед педагогами ДОУ. Это формирование у юного гражданина: любви, сопереживание к своим близким, родному дому, к детскому саду, в который он ходит. Любовь, к своему городу, в котором он родился и живёт, к родному краю, к своей стране. Формирование бережного отношения к истории своего края, народа, понимание культурных традиций; гордости за достижения соотечественников. Развивать интерес к традициям родного края соблюдать их и сохранять. Чтить и уважать национальные особенности своего народа; терпимого отношения к другим людям, ее значением для горожан и соотечественников.

**Перечислите и объясните свой выбор наиболее эффективных для вас форм организованного обучения и совместную деятельность педагога и воспитанников.**

#### **1. Организованные:**

- Квесты (линейные, штурмовые, кольцевые),
- Экскурсии на известные объекты;
- Образовательная деятельность имеет компоненты следующего характера (познавательные, комбинированные, комплексные);

-Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь жителей поселка, перемены в структуре улицы, поселка, области, строящимися жилищными комплексами, социально значимыми объектами и т. п.).

## 2. Совместная деятельность:

-Изложение, рассказ, объяснения педагога в сочетании с использованием ИКТ технологий и непосредственными наблюдениями дошкольников;

-Рассуждения, беседы с детьми о стране, родном городе.

Использование иллюстраций картин, рисунки детей (их рассматривание и обсуждение);

- Разучивание с дошкольниками стихотворений, потешек, песен, пословиц, поговорок, рассказывание уже известных сказок или придумывание своих, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- Знакомство воспитанников с народной декоративной росписью своего края ;

- Вовлечение детей к общественно полезному труду в соответствии с их возрастом (трудовая деятельность на участке детского сада, совместный труд с мамами и папами по благоустройству территории ДОУ и т. п.);

-Высказывание благодарности детям за активности. Стремление самостоятельно наводить порядок на своём участке, оказывать помощь младшим дошкольникам. Проявлять заботливое отношение к игровым зонам на участке, за качественное выполнения поручения, за доброе отношение к сверстникам.

-Личностные качества педагога, его пример, любящего свою работу, свою улицу, свой поселок и являющийся активным участником общественной жизни (необходимо учитывать, что мировоззрение воспитателя, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – определяющий фактор воспитания);

- флешмоб, акции; игровые ситуации, игры, (дидактического характера, подвижные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные: «Викторины», «Квест» и д.р.). Драматизация.

### «Мозговой штурм».

#### **Игра «Внимательные глазки».**

Ведущий: А сейчас мы проверим вашу наблюдательность, как у вас развиты нравственно-патриотические чувства. Вспомните и ответьте на вопросы:

**Опишите герб Беслана.** В основе герба щит «испанской» формы, закругленный снизу. Форма щита выбрана не случайно. Осетины принадлежат к общей индоевропейской культуре.

В верхней части геральдического щита изображение идущего золотого с черными пятнами барса; под ним изображение золотой фигуры, состоящей из 3-х наложенных друг на друга равносторонних треугольников. В нижней половине щита – две пересекающиеся по вертикальной оси широкие серебряные полосы, прерывающиеся краями щита. В нижней части щита между пересекающимися серебряными полосами – надпись «1847», указывающая на год основания Беслана. Эта надпись носит информационный и познавательный характер.

Идущий барс полностью идентичен барсу в гербе Республики Северная Осетия – Алания, что указывает на принадлежность г. Беслана к Северной Осетии. Барс -твердой власти, олицетворяет собой спокойствие, уверенность, силу и гордость.

Золотая фигура под барсом в форме девятиконечной звезды, образуемой из 3-х равносторонних треугольников, символизирует 3 знаменитых треугольных пирога – это показатели гостеприимства, изобилия, дружбы, сплоченности осетинского народа.

Две пересекающиеся серебряные полосы указывают на расположение Беслана как стратегически важного транспортного узла. Через город проходят железнодорожная и автомобильная магистрали федерального значения. Также в Беслане располагается международный аэропорт «Владикавказ». Две серебряные (белые) полосы символизирует пересечение этих транспортных дорог.

Цветовая гамма герба соответствует цветам герба и флага Республики Северная Осетия – Алания: золотой (желтый), червлёный (красный), серебряный (белый). Золотой цвет символизирует величие, верховенство и уважение. Серебряный цвет – это символ чистоты, мудрости, благополучия и радости. Червлёный фон щита символизирует мужество, силу и право.

Герб Беслана утвержден Собранием Представителей Бесланского городского поселения от 26 октября 2009 г.

### **Мыслительная игра «Солнышко»**

**- Один из православных праздников? (Пасха)(Куадзан)**

- Какой праздник осетины отмечают в первое воскресенье после Пасхи? (**Балдаран** ). Справлялся праздник очень широко, длился неделю и свидетельствовал о неразрывной связи человека с природой.

Рассказывают, отправился некогда один дровосек в лес за дровами. Срубив дерево, он увидел, что на срубе выступили капли крови. Дровосек очень удивился и поспешил в село рассказать сельчанам про увиденное. С тех пор и стали отмечать праздник Балдаран, посвященный началу оплодотворения природы.

По представлению наших предков, у любого существа, будь то человек, зверь или птица, и даже у неодушевленных предметов есть пары. Балдаран является днем их встречи, их слияния. В этот день женщины непременно должны были быть в длинных платьях, им не разрешалось сидеть ни на земле, ни на камне во избежание зачатия. Отдыхать днем не полагалось из опасения, что Бог может увидеть человека спящим, и он весь год проведет в вялом, инертном состоянии.

Праздник отмечался всей сельской общиной, предварительно выбирали ответственного за его проведение. Балдаран не забыт и по сей день.

**- Какой праздник осетины отмечают через 30 дней после**

**Пасхи?(Кардагхассан- день приношения домой трав) последний весенний праздник. Природа, меняя свой облик, передевается в зеленый наряд.**

В прежние времена к празднику готовились заранее. Из муки тщательно промытого и высушенного зерна делали традиционные олибахи, резали барана или овцу. Возвращаясь домой с кувда, люди несли с собой пучки трав, цветы и разбрасывали их по углам дома.

### **Игра «Бабушкин сундучок»**

-Что означают три цвета Российского флага?( Значение цветов: работе с детьми педагоги трактуют значение цветов так:

Белый - цвет символизирует мир, чистоту, свободу;

Синий – цвет веры, верности и правды;

Красный – цвет энергии, силы и отваги, символ державности.)

- Назовите как можно больше пословиц и поговорок о Родине и семье. За каждый ответ команда получит балл.

- И кости по Родине плачут.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Родина—мать, умей за нее постоять.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- На родной стороне и камешек знаком.
- Всякому мила своя сторона.

## Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
3. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml).
6. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. и высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.
7. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).
8. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
9. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.
- 11.. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
- 12.От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования .Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019
13. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007. - 128 с.

