

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ

«Детский сад №13 г. Беслана»

Келехсаева Ф.И.

№45 от «05»



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №13 г. Беслана»
Правобережного района Республики
Северная Осетия-Алания
по направлениям деятельности
за 2022-2023 учебный год**

апрель 2023

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Реквизиты документов о создании ДОУ	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 13 г. Беслана» общеразвивающего вида (Утвержден Постановлением главы администрации местного самоуправления Правобережного района №446 от 06.12.2019г. Устав МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания.
1.2	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 24 сентября 2020 года ГРН №2201500073487 б) Свидетельство о постановлении на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 26.02.2003г. серия 15 № 1511012150
1.3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор Учреждения; - правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения; - положением об общем собрании родителей Учреждения; - положением о родительском комитете Учреждения; - положением об общем собрании Учреждения; -положением о порядке комплектования Учреждения; - положением о формах и процедурах аттестации педагогических работников; - положением о Педагогическом совете Учреждения; - положением о бракеражной комиссии; - положение о должностном контроле; - положение о защите персональных данных работника; - положением о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации; - положение о ведении делопроизводства; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о режиме занятий воспитанников; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение о языке (языках) образования в МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение о преемственности дошкольного и начального общего образования МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана» и МБОУ СОШ № 5 г. Беслана ; - положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана»; - положение о разработке и утверждении рабочих программ педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение о питании воспитанников; - положение об аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - положение об административном контроле организации и качества питания МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»; - положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам в МБДОУ «Детский сад № 13 г. Беслана»;

1.4	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.11.2020 г. № 2711; срок действия: бессрочно.
2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 1687 кв. метров, адрес объекта: Россия, Северная-Осетия, Правобережный район, г.Беслан, ул. Братьев Ногаевых 48 «а»; вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 12.01.2012 г. 15-АЕ №984887 Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 6000 кв.м., адрес объекта: Россия, Северная Осетия, Правобережный район, г.Беслан ул. Братьев Ногаевых, 48 «а», вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 6000 кв. м., этажность – 2. Помещения: -групповые помещения – 6, -музыкальный зал– 1, -спортивный зал -1, - этнографический музей-1, - методический кабинет – 1, - кабинет заведующей – 1, - кабинет бухгалтера -1, - кабинет учителя логопеда-1 - медицинский кабинет -1, - пищеблок – 1, - кухня – 1, - прачечная – 1
2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.11.2022г. № 15.01.09.000.М.000.494.11.22 - санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 08.03.2023г. №15.01.09.000.М.000148.03.23
2.4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения со спальнями – 6 музыкальный зал– 1, -спортивный зал -1, - этнографический музей-1, - методический кабинет – 1, - кабинет заведующей – 1, - кабинет бухгалтера -1, - кабинет учителя логопеда-1 - медицинский кабинет -1, - пищеблок – 1, - кухня – 1,

		прачечная – 1
--	--	---------------

2.5	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 2 персональный компьютера. 2 ноутбука Методический кабинет – 1 ноутбук, Кабинет заведующего – 1 персональный компьютер, Кабинет бухгалтера – 1 персональный компьютер, Кабинет делопроизводителя -1 ноутбук МФУ-3 Подключения к Интернету имеется E-mail: mkdou.13@yandex.ru Для успешного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность требуется: 1. Приобретение 1 ноутбука со свободным доступом к Интернету. 2. Принтер для воспитателей в свободном доступе.
2.7	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	-
2.8	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей	Отсутствует
2.9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года.	Перемещен в новое здание с июня 2022г. Оснащен новым оборудованием.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1	Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: • заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения; • Заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; • Заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; • медицинские работники – организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (работник ПМКЦ)
3.2	Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: · Общее собрание работников Учреждения; · Совет Учреждения; · Педагогический совет; · Родительский комитет.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года	<table><tr><td></td><td colspan="3">Учебный год</td></tr><tr><td></td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>Численность воспитанников</td><td>57</td><td>61</td><td>107</td></tr></table>		Учебный год				2020	2021	2022	Численность воспитанников	57	61	107																							
	Учебный год																																				
	2020	2021	2022																																		
Численность воспитанников	57	61	107																																		
4.2	Социальный состав семей воспитанников	<table><tr><td rowspan="2">Социальное положение семей</td><td colspan="2">Учебный год</td></tr><tr><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>Полная семья</td><td>32</td><td>30</td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td>14</td><td>12</td></tr><tr><td>Многодетные</td><td>22</td><td>22</td></tr><tr><td>Опекаемые</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Социальное положение семей	Учебный год		2021	2022	Полная семья	32	30	Неполная семья	14	12	Многодетные	22	22	Опекаемые	-	-																		
Социальное положение семей	Учебный год																																				
	2021	2022																																			
Полная семья	32	30																																			
Неполная семья	14	12																																			
Многодетные	22	22																																			
Опекаемые	-	-																																			
4.3	Сохранение контингента воспитанников	<table><tr><th colspan="6">Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.</th></tr><tr><th rowspan="3">Учебный год</th><th rowspan="3">Количество воспитанников</th><th rowspan="3">Принято детей</th><th colspan="3">Выбыло детей</th></tr><tr><th rowspan="2">Поступление в школу</th><th colspan="2">По другим причинам</th></tr><tr><th>Смена места жительства</th><th>По семейным обстоят</th></tr><tr><td>2020</td><td>69</td><td>19</td><td>14</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>2021</td><td>57</td><td>13</td><td>10</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>2022</td><td>61</td><td>32</td><td>15</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.						Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей			Поступление в школу	По другим причинам		Смена места жительства	По семейным обстоят	2020	69	19	14	1	2	2021	57	13	10	2	3	2022	61	32	15	2	3
Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.																																					
Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей																																		
			Поступление в школу	По другим причинам																																	
				Смена места жительства	По семейным обстоят																																
2020	69	19	14	1	2																																
2021	57	13	10	2	3																																
2022	61	32	15	2	3																																

4.4. Состояние физического здоровья воспитанников

списочный состав	группы здоровья					
	I		II		III	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
107	94		10		1	
						2

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1	Уровень реализации основной общеобразовательной программы	Главное нововведение в образовательный процесс детского сада – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Больше времени отводится на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность. Педагоги осуществляют переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» нацеленного на развитие детской инициативы; Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При проведении развивающих занятий используют образовательные технологии, реализуют деятельностный подход и принципы развивающего обучения, используют на занятиях материал соответствующий духовно – нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов России и Осетии. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при активном взаимодействии с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель» , а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию. А родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Реализацию образовательной программы по всем образовательным областям осуществляется на оптимальном уровне, о чем свидетельствуют аналитические справки воспитателей, специалистов и педагога-психолога. Педагогическая деятельность, и анализ ожидаемых образовательных
-----	---	---

		результатов (целевые ориентиры) базируются на ФГОС ДО в целях и задачах. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Полученные образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Характер овладения программным материалом показал высокий уровень овладения детьми основными способами решения развивающих задач, знаниями и умениями необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу. В целом по ДОУ на конец года: Высокий уровень: 54,0 % детей Средний уровень: 46,0 % детей Низкий уровень: 0 % детей
5.2	Региональный компонент	В настоящее время со всей очевидностью проявляется тенденция увеличения этнокультурного компонента содержания образования. Познавая мир культуры осетинского народа, сравнивая со своей культурой, ребенок начинает осознавать сходство в существенных моментах между людьми разных культур. А именно это способствует развитию такого значимого сейчас качества как толерантность. Обогащается также духовный мир воспитателя и вырабатывается у них желание к самосовершенствованию, развивается уважительное взаимоотношение между родителями и детьми, сближая детский сад и семью. Мы стремимся к тому, чтобы родители стали единомышленниками и друзьями. Очень важно согласовывать стратегию воспитания детей, найти возможности применения и закрепления знаний и умений, полученных детьми в детском саду дома. Прежде всего, мы доводим до родителей информацию о том, что осетинский язык, культура и быт должны быть доступны понятны и востребованы как в детском саду, так и дома. С сентября 2019 года в детском саду открыли полилингвальную группу для детей возрасте 2-3 года. Стратегией создания и развития полилингвальной группы стало: 1. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РСО-Алания, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе. 2. Формирование личности гражданина РСО-Алания, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. 3. Создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг. 4. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе. • Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Северная Осетия-Алания. • Формирование умения воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить по-осетински в пределах, изученных тем, развитие диалогической речи детей. • Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Северная Осетия-Алания в ДОУ. • Знакомство детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками осетинского

народа, с историческими памятниками и достопримечательностями столицы города Владикавказа и своего родного города Беслана.

- Воспитание патриотических чувств у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края.
- Формирование этических представлений, навыков культурного поведения, основанных на исторических и национальных традициях родного края.
- Воспитание у детей уважения к правам и свободам человека, толерантности, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.
- Осуществление тесного взаимодействия с семьей, организация системы мероприятий по педагогическому просвещению семьи.
- Создание материально-технической базы, способствующей полилингвальному воспитанию и образованию дошкольников.
- Повышение качества полилингвального воспитания и образования дошкольников.
- Создание благоприятных условий для успешного изучения двух государственных языков Республики Северная Осетия-Алания, для общения детей на двух государственных языках.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Гуманное отношение детей к окружающему миру, привитие любви к семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.
- Улучшение состояния работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей.
- Осуществление полноценного взаимодействия с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепление сотрудничества ДОУ и семьи.
- Расширение зоны участия родителей в деятельности ДОУ в сфере освоения детьми двух государственных языков.
- Совершенствование системы работы ДОУ по педагогическому просвещению семьи.
- Улучшение материально-технической базы, способствующей полилингвальному воспитанию и образованию дошкольников.
- Повышение статуса ДОУ в городе.

Культура, язык и быт осетинской семьи — это эталон взаимоотношений в ней, семейные обязанности все это должно войти в сознание каждого малыша. Материал преподносится и закрепляется на занятиях и по всем видам деятельности и в свободное время.

В освоении основных задач в обучении осетинскому языку воспитатель по обучению осетинскому языку с воспитателями обучают детей воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить по-осетински в пределах доступной для них тематики. Используют разнообразные формы, приемы, методы и средства с учетом возраста.

При изучении нового материала используются ранее изученные слова, которые неоднократно проговариваются. Развиваются языковые способности ребенка, формируются словарный запас, идет работа над звуковой культурой речи, грамматическим строем и связной речью. Развивающая среда в группах дает возможность детям повседневно без ограничений по собственной инициативе соприкасаться с национальным компонентом.

За прошедший год повысился уровень знания детей по ознакомлению с родным языком, обычаями и традициями осетинского народа, природой родного края, населенными пунктами, геральдикой, и т.д. Это доказывает

и проведенный мониторинг на начало, и конец года.
Проблемы: не налажен контакта с родителями в решении вопроса по обучению родному языку (дома с детьми не говорят на осетинском языке).

Показатели	На начало года	На конец года
Осетинский язык	38%	49%

5.3

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального) за учеб. год

Коллектив детского сада принимает активное участие в работе методических объединений педагогов дошкольных образовательных учреждений Правобережного района.

Воспитанники ДОУ в течение 2022-2023 года приняли участие в следующих мероприятиях:

- Приняли участие в районном субботнике «Экологическая акция!»
- Приняли участие в районной экологической акции «Письмо, любимому животному!»
- Приняли участие в Республиканском флешмобе "Къоста! Дæ кад мыггагмæ у цæринаг!"
- Приняли участие во Всероссийской акции «Рисунок солдату»!
- Приняли участие в Республиканской акции «Дети Осетии- детям Донбасса»
- Грамота за второе место в районном конкурсе чтецов «Осетия родина Коста» – воспитатель осетинского языка Тетова Д.Э.
- Грамота за участие в районном конкурсе чтецов «Осетия родина Коста» - воспитатель полилингвальной группы Чочиева Н.И.
- Грамота в номинации за «творческий подход» в районном конкурсе «Осеннее дефиле» среди педагогов- воспитатель Икаева А.Ч.
- Грамота за участие в районном конкурсе «Осеннее дефиле» среди воспитанников – воспитанница подготовительной группы Кучиева Э.
- Участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант»- сертификаты участников.
- Диплом за второе место в районном конкурсе «Цветок дружбы» - воспитатель осетинского языка Тетова Д.Э. и воспитанники подготовительной группы.
- Участие в районном конкурсе «Новогодний калейдоскоп» воспитанница старшей группы Караиланиди Д.
- Участие в акции «Почитаем детям книжку»
- Грамота за второе место в районном конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодняя игрушка»- Баграева Т.Ю.
- Диплом 2-степени Муниципального конкурса чтецов «Детские поэты детям» -воспитанница подготовительной группы Кучиева Эллана.
- Участие в фестивале «Вы - свет, что на земле не гаснет никогда» коллектив педагогов ДОУ.
- Диплом 3-степени в муниципальном конкурсе поделок «Защитники Отечества» воспитатель подготовительной группы Баграева Т.Ю.
- Грамота за участие в муниципальном конкурсе поделок «Защитники Отечества» Чочиева Н.И. и Сокурова И.В.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1	Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Детский сад работает в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 3 г. Беслана», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Решение образовательных задач осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - В.П. Новикова «Математика в детском саду» (средняя и старшая группы) ,М. 2005 г; - Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», М. ,2007; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие). - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова конспекты занятий по развитию речи (2 мл., средняя и старшая группы), Воронеж 2004 г; - Т.С. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования» М, 1985
6.2	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательно, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: - познавательное направление: «Познание»; «Чтение художественной литературы»; - речевое направление: «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»; -социально-личностное направление: «Безопасность»; «Социализация»; «Труд»; - художественно-эстетическое направление: «Художественное творчество»; «Музыка»; - физическое направление: «Физическая культура», «Здоровье». Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

		Структура учебного года: Всего недель- 52 (с сентября по сентябрь); - количество учебных недель- 39 (с сентября по май); - количество каникулярных недель- 17. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СП 2.4.3648-20). В группе младшего возраста (1,6-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в младшей группе (1,6-3года) – 1час 40 минут. В средней группе (3-5 лет) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
--	--	---

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

7.1	Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	Важным фактором улучшения качества педагогической деятельности является методическая работа. Практика показывает, что в сфере образования до сих пор остается неразрешенным противоречие между потребностью в повышении профессиональной компетентности педагогов, а вследствие этого – повышения качества образования, и реальным состоянием методической работы, способной обеспечить готовность педагогов к инновациям. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей. На современном этапе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<i>приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155</i>) вводятся условия необходимые для обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Методическая работа ДОУ направлена на повышение педагогического мастерства педагогов и, в конечном результате, на совершенствование образовательного процесса. Обновление методической работы ДОУ происходит с таких качественных позиций: 1. Творческая переработка предыдущего опыта работы. 2. Совершенствование сложившегося опыта работы на основе
-----	---	--

введения инноваций.

Ключевыми направлениями методической работы выступают:

- разработка и научно-методическое обеспечение процессов внедрения содержания образования, модернизация технологии обучения;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов;

- развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагогов с учетом изменений и особенностей муниципального образовательного пространства.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ.

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Поэтому нужно рассматривать методическую работу в дошкольном учреждении, как нечто первостепенное.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов (качество образования).
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, предъявляемых ФГОС, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педсоветы,
- педагогические тренинги,

		- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - просмотры открытых занятий и др. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.
--	--	---

7.2	Эффективность проводимой методической работы	В 2022 г.: 15 педагогов - 40% педагогов прошли курсовую подготовку; - 60% имеют квалификационные категории; - воспитанники детского сада являются участниками муниципальных и всероссийских конкурсов. - за 2022-2023 г. повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОО по основным разделам программы. Наблюдается положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 92%.
7.3	Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива	В Сентябре 2022 года в коллектив пришли молодые кадры. В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, определили следующие направления: • наставничество; • оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; • стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; • - усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы. В целях создания условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога в ДОО. В рамках обсуждаются вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются проигрывание возникших проблемных ситуаций, с последующим обсуждением увиденного, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. За молодым педагогом закрепляется педагог-наставник. Участие молодых педагогов в работе позволило им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.

7.4	Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: • кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; • организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; • организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; • психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; • материально-технические; • социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; • административно-правовые и финансовые. МКДОУ «Детский сад №13 г. Беслана» работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность. В ДОУ разработаны: форма календарного планирования на неделю, система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.
-----	--	---

8. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Воспитатель	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Учитель осетинского языка	Руководитель физического воспитания	Учитель-логопед
15	10	1	1	1	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
15	15	-	-

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Без категории
15	3	5	7

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	15 - 25 лет
	1	7	5

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

8.2	Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В дошкольном образовательном учреждении организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим ДООУ, рассчитанным на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. - В соответствии с требованиями П 2.4.3648-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .
8.3	Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: • спортивный зал • мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах; • 6 прогулочных участков со спортивным оборудованием. • Спортивная игровая площадка. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ «Детский сад №13 г.Беслана»

8.4	Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	Дошкольное образовательное учреждение имеет: Музыкальный зал-1 Данные помещения используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год.
-----	---	--

