**Краткосрочный проект в первой младшей группе**

**«Волшебная водичка»**

***Подготовила и провела***

 ***Надгериева Зарема Тазретовна***

***Срок реализации***: 3 недели (05.02.18-23.02.18)

***Тип проекта***: познавательно- исследовательский.

***Участники***: воспитатель, дети 2-3 лет, родители

***База проведения проекта:*** МКДОУ «д/с № 13» г. Беслан, ясельная группа

***Актуальность проекта***: В наше время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Человек не *«чувствует»* природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Человек – часть природы: он не может жить вне неё, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир. Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии *(снег, град, туман, дождь, лед)*. Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира *(человека, животных, птиц, рыб, растений)*.

***Цель:*** начальное формирование экологической культуры ребенка

***Задачи:***

- учить детей бережно относится к воде, экономить воду;

- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;

- показать детям, что вода бывает разной *(твёрдой, тёплой, холодной)*;

- воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать;

- развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности, речь.

***Ожидаемый результат:***

1. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.
2. Формирование представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.
3. Формирование познавательного интереса, обогащение словарного запаса.
4. Воспитание бережного, осознано правильного отношения к воде, как источнику жизни на земле.

***Материал:***

- иллюстрации с пейзажами в разное время года о воде;

- книги со стихотворениями, рассказами и потешками о воде;

- миски с прохладной и тёплой водой;

- создание экспериментального уголка и его оснащение.

***Этапы проекта****:*

1. ***Подготовительный этап.***
2. Формирование проблемы
3. Обсуждение цели , задачи проекта с детьми и родителями.
4. Подбор иллюстраций на тему: «Вода» и всё о ней.
5. Подбор и приобретение материалов для экспериментирования (создание уголка для экспериментирования).
6. Подбор материала для практических игр и занятий.
7. Подбор литературы: стихи о воде, потешки.
8. Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.
9. Создание и оформление алгоритма «Моем руки».
10. Оформление в умывальной комнате потешек с иллюстрациями.

 ***II. Практическая работа.***

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

**Содержание работы в процессе реализации проекта**

***Познавательно – речевое развитие:***

Беседы : «Какую роль играет вода в жизни человека?» ;

«Круговорот воды в природе»;

 «Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;

«Что мы знаем о воде»;

«В гостях у капельки».

***Поисковая деятельность:***

«У воды нет запаха и вкуса»,

«Вода умеет впитываться»,

«Вода бывает холодная, теплая, горячая»,

 «Что растворяется в воде?»,

«Лёд – это вода»,

«Снег – это вода»,

«Иней – это вода»

**Эксперименты и опыты:**

«Превращение снега в воду»,

«Цветные льдинки»,

«Тонет – не тонет»,

«Как растения пьют воду»,

«Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной»

**Практическая деятельность и трудовые поручения:**

***Наблюдения на прогулке*** за облаками, небом, дождем, снегом, льдом, инеем.

***Работа в уголке природы***: полив комнатных растений, мытье поддонов для цветов, опрыскивание цветов, посадка лука.

***Трудовые поручения***: мытье игрушек, стирка кукольного белья

**Социально –коммуникативное развитие:**

 ***Сюжетно- ролевые игры***: «Купание куклы»,

«Стирка кукольного белья»,

«Приготовим обед».

***Дидактические игры***: «Свойства воды»,

«Кому нужна вода»,

«Как человек использует воду»,

«Где в природе живет вода»

***Игры-забавы***: «Пускание мыльных пузырей»,

 «Плавают кораблики и уточки»;

 «Ловись, рыбка!»

Чтение и заучивание потешек«Водичка, водичка…»,

Чтение сказки «Заюшкина избушка»,

А.Барто «Девочка чумазая»,

К.Чуковский «Мойдодыр»,

Чтение стихов и рассказов о воде.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Рисование водой (водные раскраски);

Рисование «Ручейки»

Лепка «Мы скатали снежный ком»;

Аппликация «Капельки воды».

**Физическое развитие:**

***Подвижные игры***: «Солнышко и дождик»,

 «Снежки»,

«Ходят капельки по кругу»,

«Я тучка, тучка, тучка…»,

«Тучка и капельки»,

***Пальчиковые игры*** - упражнения с водой,

«Дождик, дождик веселей…»

**Работа с родителями:**

Рекомендации по наблюдению за водой в природе.

Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду. Что растворяется в воде?

Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе( лед, снег, иней)

Уход за комнатными растениями и животными дома.

Изготовление поделок для выставки на тему «Волшебница вода».

Заучивание стихотворений и потешек о воде.

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды пособиями по опытнической деятельности

Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

***Консультации для родителей***: «Поговорим о воде!», «Игры с водой», «Питьевая вода и здоровье ребёнка»

**3 этап – заключительный**

Подведение итогов.

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе работы над проектом.

**4 этап - презентационный**

Оформление стенгазеты по итогам проекта: «Теперь мы знаем, что такое вода!»

Выставка работ «Волшебница вода»

Итоговое занятие «Чудесная водичка».

 

 