Утверждаю

И.о.заведующего МБДОУ

«Детский сад №13 г. Беслана»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Тотрова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Анализ деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 13 г. Беслана»**

**2020-2021 учебный год**

**2021г.**

**Характеристика учреждения**

**Наименование учреждения:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 г.Беслана», Правобережного района, РСО – Алания.

**Учредитель:** Администрация местного самоуправления Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания.

**Фактический и юридический адрес:**36302, РСО - Алания, Правобережный район, г. Беслан, ул. Первомайская, 163

**Телефон:**8 (86737) 3-13-85

**Сайт:** *mkdou.13@yandex.ru*

МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана» функционирует на основе Устава, зарегистрированного приказом Управления образования № 446 от 06 декабря 2019 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2711 от 03 ноября 2020 г.

**Режим работы:** пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00.

Заведующая дошкольным учреждением Тотрова Алёна Сергеевна. На педагогической работе – 7 лет, в должности заведующего — 1 год, образование высшее.

Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет 57 детей. МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

**Количество возрастных групп**– 3, из них (на конец учебного года):

1 группа — первая младшая группа (возраст 2-3 года) – 15 детей;

2 группа — вторая младшая/средняя группа (возраст 3,5- 4,5 лет) – 23 детей;

3 группа – старшая/подготовительная группа (возраст 5-7 лет) – 19 детей.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

1. **Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана» размещён в 1-этажном здании, построенном в 1957 г.

В ДОУ функционирует 3 группы. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. За каждой группой закреплен участок с теневыми навесами (верандами) и качелями.

В детском саду так же имеется:

* музыкально спортивный зал;
* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет завхоза;
* медицинский кабинет;
* прачечная;
* пищеблок;
* кладовая для овощей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

1. **Кадровое обеспечение.**

Основными участниками и исполнителями является педагогический коллектив из 8 педагогов, которые объединены едиными целями и задачами. Работоспособные, профессиональные, сплоченные, творческие, имеют благоприятный психологический климат.

**По образованию:**

Старший воспитатель: - 1

Воспитатели: - 6

Высшее образование: - 8

**Специалисты:**

Воспитатель осетинского языка: - 1

Музыкальный руководитель: - 1

**По квалификационным категориям:**

- высшая категория – 1;

- первая категория – 3;

- соответствие – 1.

**4. Структура образовательного процесса в ДОУ**

Образовательный процесс в детском саду в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс

ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально- игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является план тематических недель.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ.

***Выводы:*** ***Анализ выполнения годового плана показал:***

***- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.***

***- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что, программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.***

1. **Анализ методической работы**

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

**Традиционные:**

- тематические педсоветы;

- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;

- участие в конкурсах;

**Инновационные:**

- проектная деятельность.

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. ***Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.***
2. ***Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.***
3. ***Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через воспитание любви к своей семье, родному городу, к нашей Стране.***

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Для решения годовых задач были намечены и проведены три педагогических совета:

* первый установочный: ) «Приоритетные направления образовательной политики МБДОУ»;
* второй – «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры;
* третий – «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи, коммуникативных навыков и условие социализации дошкольника»;

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются ***консультации и семинары***. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос патриотического воспитания, проектно - исследовательская деятельность, создание Лэпбуков.

В 2020-2021 учебном году было проведено 2 семинара внутри дошкольного учреждения: семинар «Повышение компетенции педагогов в области патриотического воспитания дошкольников»; семинар-практикум «Использование нетрадиционных здоровье сберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО»

***Консультации:***

* «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»
* «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»
* «Развитие речи младших дошкольников посредством пальчиковых и театрализованных игр».
* «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
* «Режиссерская игра дошкольника»
* «Использование новых образовательных технологий в ДОУ педагогом по осетинскому языку»
* «Музыкальная терапия»
* «Речь воспитателя в детском саду»
* «Роль сюжетно-ролевой игры в речевом развитии ребенка»
* «Сюжетно-ролевая игра, как средство всестороннего развития ребенка»

В течении года педагоги и их воспитанники принимали активное участие в конкурсах на базе ДОУ, а также на районном и республиканском уровне:

- «» коллаж на асфальте (Тотрова А.С. второе место)

- «Чердак» новая жизнь старым вещам (Тотрова А.С; Надгериева З.Т. участие)

- «На лучшую разработку дидактической игры» (Тотрова А.С.; Кокоева Е.Б. участие)

- «Лес глазами детей» (Надгериева З.Т. участие)

Были проведены открытые просмотры занятий и мастер классы от педагогов. Все педагоги показали отличное мастерство.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

* оперативный,
* плановый,
* тематический контроль.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

***Вывод:*** ***Качественный и количественный состав в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.***

1. **Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников**

Проблема здоровья воспитанников — это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Но обязанности воспитателя и помощника распределяются не всегда, верно, поэтому дети выходят на прогулку не постепенно, не допуская ожидания и перегрева, а все вместе, что приводит к перегреву детей, особенно в младшем возрасте. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды, открытая фрамуга.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий. Результатом работы в данном направлении является сохранение стабильности в пропусках по болезни на одного ребёнка.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* создание атмосферы психологического комфорта.

Организация режима работы основана на соблюдении СанПиН  [2.4.3648-20](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Для каждой возрастной группы разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года. Вся работа ОУ направлена на неукоснительное соблюдение режима дня.

Анализ состояния здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2019-2020г.** | | **2020-2021г.** | |
| **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| I | 48 | 62,7 | 42 | 73,6 |
| II | 17 | 29,5 | 14 | 24,5 |
| III | 1 | 1,1 | 1 | 1,7 |
| IV | 3 | 3,4 | 0 | 0 |
| **Итого:** | 69 |  | 57 |  |

***Выводы: За 2020-2021 учебный год увеличился % детей с I группой здоровья на 10,9 %, % детей с II группой здоровья уменьшился на 5% количество детей с III группой здоровья остался прежним. Из таблицы явно видно, что количество детей, имеющих первую группу здоровья, увеличилось, а со второй уменьшилось. Основная масса детей получает эту группу на врачебной комиссии перед поступлением в ДОУ. Повлиять на данную ситуацию коллектив не в силах. Это результат действия нескольких факторов: неблагоприятной экологической ситуации региона; хронические и перенесенные заболевания, наличие большого количества пищевых добавок в продуктах.***

***В силах ДОУ лишь проводить оздоровительную работу с детьми:***

* ***Полоскание полости рта и обширное умывание;***
* ***Водное закаливание после сна;***
* ***Хождение босиком;***
* ***Точечный массаж;***
* ***Сон при открытых фрамугах;***
* ***Обеспечение двигательной активности детей;***
* ***Проведение 3-х физкультурных занятий в неделю (одно из них на улице)***
* ***Проведение физкультурных праздников, досугов и дней здоровья.***

Сравнительный анализ посещаемости детей, пропуски по болезни

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020г.** | | | **2020-2021г.** | | |
| **Количество**  **дней** | **Пропущено дней по болезни** | **Пропуски по болезни 1 ребенком** | **Количество**  **дней** | **Пропущено дней по болезни** | **Пропуски по болезни 1 ребенком** |
| **9,078** | **1,521** | **18,9 %** | **6143** | **1228** | **19,9 %** |
|  |  |  |  |  |  |

***Выводы: В целом в течение 2020-2021 учебного года мы имеем следующие результаты: пропуски одним ребенком по болезни, не выше среднего показателя.***

По данному направлению перед коллективом ДОУ в 2020-2021 учебном году стояла следующая годовая задача: продолжать совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка через использование инновационных подходов и методов работы в условиях введения ФГОС.

Для осуществления работы по годовой задаче проводились следующие мероприятия:

- Семинары

- консультации для педагогов:

«Воспитание у ребенка потребности быть здоровым»

- Индивидуальные консультации

- Тематический контроль:

«Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста».

На эффективность в достижении результата повлияли:

1. Заинтересованность педагогов данной проблемой.
2. Работа в тесном сотрудничестве с медсестрой.Причины, тормозящие достижения результата:
3. Отсутствие мобильности мышления педагогов в построении развивающей среды и её трансформации в течение года.
4. Загруженность родителей и нежелание оказывать содействие педагогам в оснащении и построении среды.

***Вывод: Реализация работы по здоровьесбережению детей находится на достаточном уровне.***

***Способствующие факторы:***

***1. Усиленное витаминизированное питание (фрукты, овощи круглый год);***

***2. Выполнение закаливающих и коррекционных мероприятий педагогами.***

***3. Наличие условий для осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий.***

***Препятствующие факторы:***

***1. Несогласованность действий родителей и коллектива ДОУ.***

***2. Некоторый традиционализм закаливающих процедур. (Трудно внедряются новые методики закаливания и укрепления здоровья детей).***

***В отчетном году взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на улучшение образовательно-оздоровительного пространства. Двигательная активность осуществлялась с учетом состояния здоровья детей и медицинскими показателями, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.***

***Как перспектива работы в дальнейшем – продолжать совершенствовать систему оздоровления детей и становления валеологической грамотности как детей, так и родителей.***

1. **Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.**

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности детей и сотрудников. Нормативная база по охране труда в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) разработана на основе Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. №181-ФЗ, Отраслевого тарифного соглашения по учреждениям системы Министерства образования и науки Российской Федерации и Отраслевой программы улучшения условий труда, учебы и охраны труда.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется следующими направлениями:

* обеспечение охраны труда работников ДОУ;
* обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
* соблюдение мер пожарной безопасности предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В ДОУ разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в ДОУ», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Имеются должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д.

Инструктажи проводятся по плану руководителя МБДОУ. Ежеквартально проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае пожара, чрезвычайных ситуаций.

Групповые комнаты, пищеблок, прачечная оснащены оборудованием для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала (игровое оборудование и хозяйственный инвентарь). Техническая оснащенность: средства первичного пожаротушения, телефонная и мобильная связь, автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, кнопка тревожной сигнализации, имеются планы эвакуации.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2020- 2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

**Обеспечение антитеррористической безопасности:**

* текущая корректировка Паспорта Антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
* систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ;
* инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.

**Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона:**

* учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС;
* в помещениях ДОУ установлены огнетушители;
* корректировка основных планирующих документов:
* плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера образовательного учреждения:
* плана ГО образовательного учреждения.

Проводились регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения.

**Профилактика ДТП:**

* организована реализация перспективных планов по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах; досуги по изучению детьми правил дорожного движения;
* анкетирование родителей «Безопасность ребенка на улицах города»; Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:
* имеются инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Трудового Кодекса и законодательства по охране труда;
* проведены вводные инструктажи с вновь прибывшими сотрудниками;
* проведены плановые инструктажи по охране труда и профилактике детского травматизма;
* проведен противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками.

Осуществлен контроль над своевременным проведением инструкций по охране труда с педагогами, младшим обслуживающим персоналом, а также инструкций по соблюдению мер пожарной безопасности.

***Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, издаются приказы, работают комиссии по охране труда.***

1. **Анализ образовательного процесса.**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 13 г.Беслана» соответствует Уставу и Лицензии в части уровня и направленности реализуемых программ, виду образовательного учреждения.

Учебный план составлен с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и соответствует письму Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Количество часов учебного плана соответствует рабочим учебным программам и объему часов, требуемых для изучения реализуемых программ.

Учебно-методический комплект для реализуемых основных общеобразовательных программ дошкольного образования представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные основные общеобразовательные программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская литература, настольно-печатные игры, аудио и видео пособия. В ДОУ ведется собственный сайт [***mkdou.13@yandex.ru***](mailto:mkdou.13@yandex.ru)

Уровень освоения образовательной программы по образовательным областям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Высокий уровень %** | | | **Средний уровень %** | | | **Низкий**  **уровень %** | | |
|  | **Начало**  **года** | **Конец**  **года** | | **Начало**  **года** | **Конец**  **года** | | **Начало**  **года** | **Конец**  **года** | |
| 1.Социально – коммуникативное развитие | 49 | | 76 | 43 | | 21 | 8 | | 3 |
| 2.Познавательное развитие | 44 | | 46 | 51 | | 54 | 5 | | - |
| 3.Речевое развитие | 41 | | 67 | 47 | | 28 | 12 | | 5 |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | 42 | | 77 | 49 | | 22 | 9 | | 2 |
| 5.Физическое развитие | 45 | | 81 | 51 | | 19 | 4 | | - |

По данному направлению перед коллективом ДОУ стояла следующая годовая задача: Создание обогащенной предметно-пространственной среды для развития связной речи детей, социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности:

* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Для реализации поставленной задачи были созданы следующие условия:

- В соответствии с возрастом детей подобраны различные виды игр, пособия, игрушки, костюмы.

- Продумана организация игровой деятельности в режиме дня, зонирование.

- Продумано использование арсенала игр в НОД и свободной деятельности детей.

Для осуществления работы по годовой задаче проводились следующие мероприятия:

* Семинар «Современные технологии речевого развития»,
* Педсовет № 1 «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры»
* Консультации для педагогов:

«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»;

«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребёнка дошкольника»;

«Развитие речи младших дошкольников посредством пальчиковых и театрализованных игр».

* «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
* «Режиссерская игра дошкольников»
* Использование новых образовательных технологий в ДОУ педагогом по осетинскому языку»
* «Музыкальная терапия»
* «Речь воспитателя в детском саду»
* «Роль сюжетно-ролевой игры в речевом развитии ребёнка»
* «Сюжетно-ролевая игра, как средство всестороннего развития ребёнка»
* Индивидуальные консультации.
* Тематический контроль: «Организация работы по формированию привычки к здоровому образу жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Коллектив ДОУ показывает стабильные результаты по освоению основной образовательной программы в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы зоны:

• двигательной активности,

• познавательной деятельности,

• продуктивной деятельности,

• игровая.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых.

Данная годовая задача выполнена на достаточном уровне, но есть необходимость продолжить работу в данном направлении.

***Вывод: Анализируя работу педагогов в данном направлении, можно отметить положительные тенденции в формировании у детей связной речи подготовительной к школе группы. Об этом свидетельствуют данные мониторинга: высокий уровень речевого направления развития у детей подготовительной к школе группы к концу года составил 78 %, средний уровень 22%. Однако у детей среднего и старшего возраста по результатам мониторинга низкий уровень составил 7 %.***

***Воспитательно-образовательная работа выполнена на оптимально-достаточном уровне.***

***Способствующие факторы:***

***- профессионализм педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность;***

***- работа творческих групп внутри коллектива;***

***- регулярно проводимые открытые просмотры по группам.***

***Препятствующие факторы:***

***- недостаточное оснащение образовательного процесса по программе;***

***- частые непосещения детского сада некоторыми детьми;***

***- двуязычие детей.***

***Таким образом, решено продолжить работу развитию речи детей в следующем году.***

1. **Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

* изучение семей воспитанников;
* проведение работы по повышению правовой и психолого- педагогической культуры ро­дителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

* вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка, выставках и других мероприятий детского сада;
* проводили мастер-классы и круглые столы с родителями.
* совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной
* взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей,
* поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.
* особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ: «Волшебный сундучок осени», «Моя мама лучшая на свете», «Новый год у порога», «На страже Родины», «Подарок для любимой мамочки», «Сбережем нашу планету».

В связи с карантинными ограничениями, на мероприятия родители допускались, по несколько человек: «День самоуправления Мы -вместе!» «Осенние праздники», «Новогодние утренники», «День Здоровья», «Всемирный день пожилого человека», «Мы защитники Родины!» «До свиданья детский сад!».

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

***Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.***

1. **Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.**

Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

В нашем образовательном учреждении созданы благоприятные условия по работе с одаренными детьми, в которую входят направления работы:

* выявление одаренных и талантливых детей;
* помощь одаренным воспитанникам в самореализации их творческой направленности;
* работа с родителями одаренных детей;
* работа с педагогами одаренных детей;
* поощрение одаренных детей;
* взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий
* развития одаренности.

В течение 2020-2021 уч. г. в МБДОУ № 13 продолжалась работа по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей.

**В течение учебного года наши воспитанники участвовали в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование конкурса*** | ***ФИ***  ***участника*** | ***Возраст*** | ***Педагог*** | ***Уровень*** | ***Результат*** |
| 1 | «Конкурс стихов  На день рождения Коста»   "Ирон фæндыр" | Долгов Артур | 6 лет | Тетова Д.Э. | Муници-  пальный | Грамота участника |
| 2 | Лес глазами детей | Гаглоева Амина | 6 лет | Кокоева Е.Б.  Баграева Т.Ю. | Республи-канский | Диплом участника |
|  | Лес глазами детей | Туаев Артём | 6 лет | Кокоева Е.Б.  Баграева Т.Ю. | Республи-канский | Диплом лауреата |
| 3 | Республиканский конкурс осетинской сказки "Иры Фидæн" | Воспитанники старшей группы | 5-6 лет | Тетова Д.Э.  Куманина О.И.  Токаева М.Т. | Районный | Грамота за 1- место |
| 4 | Республиканский конкурс осетинской сказки "Иры Фидæн" | Воспитанники старшей группы | 5-6 лет | Тетова Д.Э.  Куманина О.И.  Токаева М.Т. | Республи-канский | Почётная Грамота за 3-место |
| 5 | Региональный конкурсе рисунков к произведениям Коста Хетагурова «Аланская сеть» совместно с ННКЦ им. Коста Хетагурова | Гиоева Дана | 6 лет | Кокоева Е.Б.  Баграева Т.Ю. | Регио-нальный | Грамота участника |
| 6 | Поэтикон онлайн-конкурсе "Мадæлон æвзаг - мадау адджын" | Гагиева Розалия  Гагиев Александр  Хугаева Мира | 6 лет  5 лет  3 года | Тетова Д.Э. | Регио-нальный | Участие |

1. **Участие педагогов в семинарах, конкурсах, РМО**

Педагоги МБДОУ «Детский сад №13 г.Беслана» так же принимали участие в конкурсах различного уровня, делились педагогическим мастерством, проводили семинары, мастер -классы и консультации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Форма методической работы*** | ***Участники*** | ***Уровень***  ***(ДОУ, город, РФ)*** | ***Результат*** |
| 1 | Консультация для педагогов  «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» | Тотрова А.С. | МБДОУ  № 13 |  |
| 2 | Консультация для педагогов  «[Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»](https://doshvozrast.ru/metodich/konsultac18.htm) | Баграева Т.Ю. | МБДОУ  № 13 |  |
| 3 | Консультация для педагогов  «Развитие речи младших дошкольников посредством пальчиковых и театрализованных игр». | Надгериева З.Т. | МБДОУ  № 13 |  |
| 4 | Консультация для педагогов  «Влияние театрально-игровой деятельности на развитие речи детей дошкольного возраста» | Токаева М.Т. | МБДОУ  № 13 |  |
| 5 | Консультация для педагогов  «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Чочиева Н.И. | МБДОУ  № 13 |  |
| 6 | «Режиссерская игра дошкольника» | Токаева М.Т. | МБДОУ  № 13 |  |
| 7  8 | «Использование новых образовательных технологий в ДОУ педагогом по осетинскому языку»  «Музыкальная терапия» | Тетова Д.Э.  Куманина О.И. | МБДОУ  № 13 |  |
| 9 | «Речь воспитателя в детском саду» | Баграева Т.Ю. | МБДОУ  № 13 |  |
| 10 | «Роль сюжетно-ролевой игры в речевом развитии ребенка» | Кокоева Е.Б. | МБДОУ  № 13 |  |
| 11 | «Сюжетно-ролевая игра, как средство всестороннего развития ребенка» | Ст. воспитатель | МБДОУ  № 13 |  |
| 12 | Семинар – практикум  «Повышение компетенции педагогов в области патриотического воспитания дошкольников» | Баграева Т.Ю. | МБДОУ  № 13 |  |
| 13 | Семинар  «Использование нетрадиционных здоровье сберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | Токаева М.Т. | МБДОУ  № 13 |  |
| **Мастер-классы для педагогов** | | | | |
| 14 | «Русская народная кукла» | Чочиева Н.И. | МБДОУ  № 13 |  |
| 15 | «Техника декупажа» | Баграева Т.Ю. | МБДОУ  № 13 |  |
| 16 | «Волшебная ниточка» | Кокоева Е.Б. | МБДОУ  № 13 |  |
| 17 | «Нетрадиционные техники рисования» (для родителей) | Надгериева З.Т. | МБДОУ  № 13 |  |
| 18 | «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | Токаева М.Т. | МБДОУ  № 13 |  |
| 19 | «Украшение на осетинский костюм» | Тетова Д.Э. | МБДОУ  № 13 |  |
| 20 | «Музыкальная шкатулка» | Куманина О.И. | МБДОУ  № 13 |  |
| **Участие в конкурсах** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Республиканский конкурс осетинской сказки "Иры Фидæн" | Тетова Д.Э., Куманина О.И. | Республи-канский | 3 место |
| 22 | Хетагуровский диктант | Тетова Д.Э. | Региональный | Участие |
| 23 | Глобальный диктант по осетинскому языку и литературе | Чочиева Н.И. | Региональный | участие |
| 24 | Поэтический онлайн-конкурс "Мадæлон æвзаг - мадау адджын" | Воспит. Осет. Яз.  Тетова Д.Э. | Республи-канский | Участие |
| 25 | Муниципальный этап республиканского конкурса "Ирон фæндыр" | Воспит. Осет. Яз.  Тетова Д.Э. | Районный | Участие |
| 26 | Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» | Воспит. Кокоева Е.Б. | Всероссийский | Диплом лауреата |
| 27 | Всероссийский конкурс «Моё призвание -дошкольное образование» | Воспит. Баграева Т.Ю. | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 28 | Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагога и родителей» | Воспит. Чочиева Н.И. | Всероссийский | Диплом за участие |
| 29 | Всероссийский конкурс «Грани педагогики» | Воспит. Кокоева Е.Б. | Всероссийский | Диплом за 1 место |

В 2020-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 2 чел. (Тотрова А.С. и Баграева Т.Ю.), курсы профессиональной переподготовки – 2 чел. ( Кокоева Е.Б. И Матвиенко Я.О.)

В следующем учебном году необходимо направить на курсы повышения квалификации и аттестацию воспитателей:

1. Токаеву М.Т.
2. Куманину О.И.
3. Тетову Д.Э.

***Вывод: Работа с кадрами в 2020 - 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.***

***Коллектив живет активной, творческой деятельностью.***

***Таким образом, реализация работы по развитию педагогического потенциала осуществляется на достаточном уровне.***

***Способствующие факторы:***

***1. Довольно высокий образовательный и квалификационный уровень большинства педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов.***

***2. Чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.***

***Препятствующие факторы:***

***1. Недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта.***

***Перспектива работы по данному направлению:***

***- активизация работы коллектива в методических мероприятиях районного уровня (смотры и конкурсы районные).***

***- составление своего «плана карьерного роста» каждым педагогом для активизации его педагогической деятельности.***

***- составление своего портфолио каждым педагогом.***