

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №13 г. Беслана»

Протокол № 1 от 14 . 09 .2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.заведующего МБДОУ «Детский
сад №13 г. Беслана»

/Келехсаева Ф.П./

подпись

Приказ № 7 от 15 . 09 .2022г.



**Рабочая программа
средней группы
МБДОУ «Детский сад №13 г.
Беслана»
На 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Токаева М.Т.
Дзантиева И.Т.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.....стр.3-4
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента
детей стр.4-5
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы..... стр.5-7

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Учебный план.....стр. 7-8
- 2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных
областей..... стр. 8-12
- 2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей
программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников.....стр. 12-20
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной
деятельностистр. 21-26
- 2.7.Педагогическая диагностика стр. 27-28
- 2.6. Взаимодействие с семьей и социумом.....стр. 29-31

III.Организационный раздел программы

- 3.1. Режим дня.....стр. 32
- 3.2. Расписание образовательной деятельности..... стр. 33
- 3.3. Двигательный режим стр. 34
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной
среды.....стр. 35-36
- 3.5.Методическое обеспечение программыстр. 37

І. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляют новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, являются деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

-образовательной программы МБДОУ «Детский сад №13 г.Беслана»

- парциальных программ:

✓ «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

✓«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова;

✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

✓Программа «Юный эколог» Автор: С.Н.Николаева

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,

- сохранить и укрепить их здоровье,

- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач** деятельности ДОО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает одностороннее игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. *Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,* о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет* – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о

многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Сроки реализации учебного плана: учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Каникулы в ДОО проводятся в январе и в июне. Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностей. С целью развития положительного психоэмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщения к общему праздничному настроению, к знаменательным датам проводятся совместные развлечения, праздники для детей, родителей и сотрудников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 года).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 40 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 20 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план
на 2022 – 2023 учебный год

№	Направление развития	Средняя группа		
		недел	месяц	в год
		Количество занятий		
1	Познавательное развитие	3	8	72
	ФЦКМ	1	4	36
	ФЭМП/сенсорик	1	4	36
2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Грамота	-	-	-
	Чтение худож.лит-ры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Осетинский язык	2	8	72
3	Худож. эстетич направление	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	1	4	36
	- аппликация	1	4	36
4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
	Итого:	13	52	468

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание вариативной части Программы

Формирование норм и ценностей, принятых в обществе с опорой на традиции жителей Осетии

Развивать устойчивый интерес к познанию осетинской культуры. Познакомить с традициями осетинского народа: уметь здороваться, прощаться, проявлять уважение к старшим, принимать мнение других детей

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам, в играх-драматизациях, передавая образ героев осетинских сказок.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм своего народа. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр. Организовывать сюжетно-ролевую игру с использованием традиционных предметов осетинского народа: одеть костюм, приготовить традиционные пироги и т.д. Знакомить детей со словами, отображающими осетинскую культуру: название одежды, посуды, транспорта..

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций .

Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в русской и осетинской семье). Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне. Культура осетинской семьи, эталон взаимоотношений в ней, семейные обязанности-все это должно войти в сознание каждого малыша: мама готовит, убирает, стирает, ухаживает за всеми, т.е. занимается женской работой. Папа занимается мужской работой, дедушка и бабушка помогают по дому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Развитие познавательных интересов к родному краю Познакомить детей с историей Осетии и осетин через историю основания города Беслан.

Расширять представления детей о достопримечательностях **Содержание вариативной части Программы**

города. Учить детей распознавать поощряемые и отвергаемые качества человека, проводя аналогию через легенды, предания, сказки, пословицы, загадки. Привлекать детей к осмысленному активному участию в народных праздниках. Довести до понимания детей то, что у разных народов праздники перекликаются друг с другом: Пасха Святки, Масленица.

Продолжать прививать детям любовь к природе Осетии, знакомить с особенностями ландшафта ,растительного и животного мира. Воспитывать в детях желание и умение замечать ценить и охранять красоту и неповторимость природы родного края. Учить выполнять правила и нормы поведения в обществе, уважительно относиться к Родине, к родителям. Воспитывать в ребенке чувство «надежности» через понимание необходимости трудиться над собой, преодолевая трудности.

Образовательное развитие «Речевое развитие»

1.Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности

2.Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

3.Звуковая культура речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

4.Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

5.Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину;

упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя

палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание вариативной части Программы

Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения). Продолжать знакомство с творчеством осетинских писателей и поэтов. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора

Содержание вариативной части Программы

Познакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам.

Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству.

Учить видеть и различать элементы осетинской культуры на иллюстрациях, в живописи, мультфильмах. Воображать себя в образе осетинских девушек и юношей.

Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации.

Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова.

Воспитывать бережное отношение к предметам искусства, украшающим жизнь людей.

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Северной Осетии.

Знакомить с музыкой народов Северной Осетии (исполнять ритмично плавно движения осетинских танцев, песен), со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание вариативной части Программы

Знакомить детей с народными подвижными играми (русскими, осетинскими); прививать интерес к национальным играм и традициям. Закреплять основные движения и развивать физические качества посредством народных подвижных игр.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к народным подвижным играм.

Познакомить детей со спортивной жизнью города Беслана. Познакомить детей с известными спортсменами нашего города и республики.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Средний дошкольный возраст - это период жизни, когда начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения детей. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для запоминания, но она вызывает у него интерес.

Развитие детей 4-5 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности. Чрезвычайно важной является похвала (повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен)
- потребность в активном познании ;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Формы и методы реализации программы

1.Организованная образовательная деятельность: занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые; занятия интегрированные, целевые прогулки, экскурсии, тематические встречи (гостиные), викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и организованных образовательных ситуаций: игровая деятельность, чтение художественной литературы, тематические досуги, театрализованные представления, фестивали, концерты, дежурства, коллективный труд и пр.

3.Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Социально - коммуникативное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4.Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Развитие трудовой деятельности			
6.1.Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2.Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

6.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2.Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Имитационные упражнения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра - драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении*	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Досуги Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми Тематические досуг, Праздники	Пересказ Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Художественно - эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценировка	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценировка

	- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.
--	---	---	---

Физическое развитие

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные виды движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы		
3.Подвижные игры	Подвижная игра большой, малой подвижности и с		Дидактические, сюжетно-ролевые игры

4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых	элементами спортивных игр	- оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

**2.4. Календарно-тематическое планирование
образовательной деятельности на 2022-2023 год**

Модуль	Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний	1-8 сентября	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.	Фотовыставка «Я в детском саду»
Осень	11-15 сентября 18-22 сентября 25-29 сентября	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	Расширять представление об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы, исчезли бабочки), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Продолжать знакомить о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Выставка рисунков «Дары природы»
«Я - в мире человек»	2-6 октября 9-13 октября 16-20 октября 23-27 октября	«Я расту здоровым» «Я и моя семья» «Познаем себя» «Профессии моих родителей»	Расширять представления о здоровье и о ЗОЖ. Расширять представления детей о чужой семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Спортивная эстафета. Фотовыставка «Моя семья» Викторина Коллаж «Профессии моих родителей»
«Мой город, моя страна»	30. 10-3 ноября 6-10 ноября 13-17 ноября 20-24 ноября	«Моя малая Родина» «Россия – моя страна» Главный город России – Москва «Уж осень проходит, спешит к нам зима»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Панно «Россия – моя страна». Экскурсия по осенней территории сада.

«Новогодний праздник»	27.11-01. декабря 4-8 декабря 11-15 декабря 18-29 декабря	«Зимние забавы» «Скоро, скоро Новый год!» «Наступает Новый год!»	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной,трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной,чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Спортивное развл. на воздухе «Здравствуй зимушка-зима» Вывешивание кормушек на участке. Выставка детского творчества. Праздник «Новый год»
Зима	8-19 января 22-26 января 29-02 февраля 12-16 февраля	Проказы Матушки Зимы! Как зимуют птицы. «Зимний спорт» Профессия «военный» Герои-богатыри.	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы (жив. и нежив.). Развиваем умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой на улице. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	Экскурсия по зимней территории детского сада. Спортивное развлечение на улице «Встреча с интересными людьми». Стенгазета «Мой папа в армии служил»
День защитника Отечества	19-22 февраля	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями(солдат, танкист, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, воен.крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к России. Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.	Утренник «Праздник пап!»

8марта	26 – 03 марта 5-9 марта	«Мамин праздник» Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости.	Утренник «Мамин день» Организовать все виды детской деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник «Мамин день»
--------	--------------------------------	---	--	-----------------------

Знакомство с народной культурой и традициями.	12-16 марта 19-23 марта 26-30 марта	Традиции и обычаи народов. Народные игрушки. Люблю свой край родной.	Расширять представление о народной игрушке(дымковская, матрешка) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Выставка детского творчества.
Весна	2-6 апреля 9-13 апреля 16-20 апреля	Полубуйся, весна наступила. Увидел скворца-весна у крыльца. Весенний сад и огород.	Расширять представление детей о весне. Развивать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Привлекать детей к посильному труду на участке.	
День Победы	23-27 апреля 30-04 мая	Герои Великой Отечественной войны. Этот славный День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение ветеранам войны.	«Мой прапрадедушка» - стенгазета
Лето	7 -11 мая 14 -18 мая 21 -25 мая 28 – 31 мая	Летние виды спорта Дикие и домашние животные. «Здравствуй лето!»	Расширять представление детей о лете. Развивать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на природе (в лесу).	«Веселые старты» Викторина. Поход.

2.5. Педагогическая диагностика

Критерии мониторинга индивидуального развития детей в средней группе . Мониторинг проводится 2 раза в год: середина года- январь(итоги первого полугодия), конец года -май(итоги второго полугодия).

Образовательные области	Критерии мониторинга
Социально-коммуникативное развитие	развитие моральных и нравственных качеств детей, усвоение норм и ценностей принятых в обществе; умение правильно оценивать свои действия и действия сверстников; развитие социального и эмоционального интеллекта в общении со сверстниками; проявление уважительного отношения к окружающим и окружающему; проявление отзывчивости, сопереживания, заботы; готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться; развитие представлений о себе, своей семье, обществе; развитие навыков самостоятельности, самообслуживания; сформированность культурно-гигиенических навыков; наличие позитивного отношения к трудовой деятельности;
Познавательное развитие	активность в познавательно -исследовательской деятельности; сформированность сенсорных навыков и умений; умение играть в дидактические игры; развитие любознательности и познавательной мотивации; сформированность представлений о предметном окружении; развитие представлений об окружающем мире, социальной культуре; сформированность представлений о мире природы развитие элементарных математических представлений;
Речевое развитие	развитие активного словаря; развитие связной речи; сформированность грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого детского творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; проявление интереса к чтению, развитию литературной речи; сформированность представлений о детской литературе; развитие представлений о книжной культуре; понимание на слух и анализ различных жанров детской литературы; овладение звуковым анализом как предпосылки к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие	развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений; эмоциональный отклик на содержание произведений искусства;

	развитие эстетического отношения к миру; сформированность представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора самостоятельная творческая деятельность; развитие музыкальных навыков и умений; развитие художественных навыков и умений; развитие театрализованной деятельности; развитие конструктивно -модельной деятельности
Физическое развитие	развитие двигательной активности, разнообразных видов движений; развитие координации и гибкости; развитие равновесия; сформированность крупной и мелкой моторики рук; представления о видах спорта и спортивных играх; овладение подвижными играми с правилами; целенаправленность, саморегулирование в двигательной активности;- представление о здоровом образе жизни; представления и выполнение действий по закаливанию; сформированность спектра полезных привычек; наличие интереса к физическому развитию

2.6. Взаимодействие с семьей и социумом

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии детей — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы работы по взаимодействию воспитателя с семьями воспитанников:

- ✓ родительские собрания,
- ✓ консультации,
- ✓ беседы,
- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ совместное проведение праздничных и спортивных мероприятий,
- ✓ проблемные семинары,
- ✓ участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ,
- ✓ благоустройство территории,
- ✓ педагогическое просвещение родителей посредством размещения памяток, рекомендаций и др. на информационных стендах.

План работы с родителями в группе
на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний» «Режим дня и его значение» Создание условий дома для полноценного отдыха»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели, родители
	2.Анкетирование	«Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействию детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели, родители
	3.Консультации	«Развитие речи детей 4-5 лет»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	Логопед, воспитатели
	4.Беседа	«Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей.	Воспитатель, физ. инструктор
Октябрь	1.Конкурс поделок из природного материала	«Осенние чудеса»	Вовлечение восп. и родителей в творческую деятельность, сделанную из пр.матер.	Воспитатель, родитель, ребенок
	2.Консультация	«Воспитываем ребенка» «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Инф. родителей о важности данного вопроса. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на реб.	Воспитатели
	3.Осенний праздник	«Осеннее приключение»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке	Воспитатели, муз.рук, родители, дети.

	4.Открытый диалог	«Драчуны. Как исправить ситуацию»	мероприятия. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, психолог, родитель.
Ноябрь	1.Фото коллаж ко Дню матери	«Счастливые моменты нашей жизни»	Воспитывать любовь к своей матери, радость и гордость за нее.	Воспитатели
	2.Развлечение	«День матери»	Вовлечь родителей в пед. Деятельность	Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети.
	3.Консультации	«Леворукий ребенок»	Привлечение внимание родителей к проблемам ребенка.	Воспитатели
	4.Семинар для родителей	«Пальчиковые игры»	Формирование у родителей положительного отношения к деятельности детей в детском саду	
	5.Фоторепортаж	«Наша дружная семья»(фото из жизни детей)		
Декабрь	1.Оформление участка	«Зимняя сказка»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности. Демонстрация творческих способностей детей.	Воспитатели, родители
	2.Выставка конкурс детских рисунков и поделок.	«В гостях у бабушки Мороза»	Поделиться опытом в воспитании детей ,привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели
	3.Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком» «Права и обязанности родителей»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовольствие от развлечений, воспитывать сплоченность.	
	4.Праздничное мероприятие	«Здравствуй Новый год»	Приобщать к участию в украшении группы.	Воспитатели, родители, дети

Январь	1.Беседа	«Здоровый образ жизни в домашних условиях»	Пропаганда ЗОЖ. Привлечение семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатель, мед.сестра
	2.Консультации	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.	Психолог
	3.Памятка для родителей	«Искусство наказывать и прощать»	Продолжаем знак. родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения.	Воспитатели
	4.Час семейных встреч на участке	«Игры в снежных постройках и зимние игры»	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместным играм.	Воспитатели
Февраль	1.Поздравительная стенд – газета	«Лучше папы и деда друзей не найти»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам и дедушкам. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели, Физ. инстр.
	2.Спортивный праздник с папами	«Если хочешь быть здоровым...»		
	3.Консультации	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели
Март	1.Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатели, дети
	2.Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Восп. любви к маме, демонстрации сформировавшихся навыков и умений.	Воспитатели, дети
	3.Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация творческих	Воспитатели, музыкальный

	4.Консультация	«Детские конфликты»	способностей детей. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, раб. детского сада. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.	руководитель, родители, дети. Воспитатели, психолог
Апрель	1.Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Форм. у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах позн. деятельности.	Воспитатели
	2.Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	3.Просмотр различных видов занятий	«День открытых дверей»	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду.	Воспитатели
Май	1.Акция	«Подарок ветерану»	Вовлечение детей в твор. совместную деятельность по изг. подарков ветер=м.	Воспитатели, дети, родители
	2.Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада.	Воспитатели
	3.Консультация	«Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели
	4.Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Дать информацию о успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу учеб.года.	Воспитатели

III.Организационный раздел программы

3.1 Режим дня средней группы

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.30
НОД	09.00-09.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00.-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, непосредственная образовательная деятельность	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Гигиенические прцедуры	16.35-16.40
Ужин	16.40-17.00

3.2. Расписание НОД в средней группе

День недели	НОД	Время
Понедельник	1. Познание (ФЦКМ)	09.00-09.20
	2. Осетинский язык	09.40-10.00
	3. Физкультура (на воздухе)	10.20-10.40
Вторник	1. Познание (ФЭМП)	09.00-09.20
	2. музыка	9.55-10.15
	3. осетинский язык	15.30-15.50
Среда	1. физкультура	09.00-09.20
	2. Художественное творчество (Лепка)	9.40-10.00
Четверг	1. Развитие речи	09.00-09.20
	2. музыка	9.55-10.15
	3. Художественное творчество (рисование)	15.30-15.50
Пятница	1. физкультура	09.10-09.30
	2. Художественное творчество (аппликация)	09.40-10.00

*** Ежедневно чтение художественной литературы**

3.4. Двигательный режим

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика			Используется при проведении утренней и

	ежедневно	5-10 мин	бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности, изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной мотивации. В двигательной сфере ребенка происходят позитивные изменения мелкой и крупной моторики. В связи с этим,

создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались следующими принципами :

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

Развивающая предметно-пространственная среда распределена по центрам.

«Центр игры» содержит в себе игрушки и дидактические игры разной направленности.

«Кукольный уголок» (для игровых действий с куклами) включает в себя: атрибуты мебели, наборы столовой, чайной, кухонной посуды, шкаф для посуды, плиту, коляски, кровати с постельными принадлежностями, наборы овощей и фруктов, продуктов питания.

«Прачечная»: гладильная доска, утюжки.

«Салон красоты»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерской, одежда для парикмахера.

«Магазин»: кассы, весы, деньги, наборы овощей и фруктов, продуктов питания, корзиночки, бутылочки из пластмассы.

«Больница»: одежда для медперсонала, игрушечные наборы для больницы.

«Гараж»: различные машины.

«Центр конструирования» расположен вблизи «Центр игры» с целью возможности использовать постройки в игре, требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. В нем расположены конструкторы разного размера, крупные и мелкие объемные формы, , наборы для обыгрывания (фигурки домашних и диких животных, фигурки людей, игрушки бытовой тематики).

«Центр безопасности» отражает материалы, связанные с тематикой по безопасности дома (ОБЖ), на улице (ПДД) и пожарной безопасности. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями, играми. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

«Центр занимательной математики» содержит магнитную доску, карточки с цифровым обозначением чисел, карточки с геометрическими фигурами, цветные счетные палочки, различные виды мозаик, пазлы, развивающие математические игры.

«Речевой центр» Для развития речи нами созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, жители океана, народно-прикладное искусство» и другие, различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе среднего возраста, любимыми произведениями детей.

«Центр природы» включает календари природы, иллюстрации, обозначающие признаки сезонов, коллекции камней, ракушек, муляжи овощей и фруктов.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием материала для осуществления опытнической деятельности: весы для измерения, пересыпания, коллекция камней, лупа.

«Центр книги» включает в себя наличие книг, соответствующих возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

«Центр патриотического воспитания» В патриотическом уголке имеется материал для среднего возраста: кукла в осетинском национальном костюме, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа), «Беслан», «Защитники Отечества», «Вот моя улица, вот мой дом», «Лучше гор могут быть только горы», «Владикавказ- столица Осетии» ,видео о природе родного края, диски с национальными песнями ,музыкой.

«Центр театра» кукольный, пальчиковый, настольный виды театра, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.

«Центр художественно-эстетического развития» размещены материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, раскраски), В раздевалке оформлен «Уголок творчества», в котором выставляются все детские работы, доступные для просмотра родителям.

«Центр физического развития» содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: кубики, кегли, скакалки, коврики для массажа стоп.

«Центр дежурства» оснащен графиком дежурств, фартуками, косынками.

3.5. Программно-методические обеспечение.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004;
- «Я - человек». Программа социального развития ребенка. – С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2005;
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС.- В.В.Гербова. М.: «Мозаика – Синтез», 2015.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. М.: Сфера, 2006
- С.Н. Николаева «Мы». Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика-синтез, 2010.
- - Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», М. ,2007
- - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие).
- Хрестоматии по художественному чтению по всем возрастным группам